

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Преображенская средняя школа» Саргатского  
муниципального района Омской области

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор \_\_\_\_\_  
Шерстюкова О.М.  
(приказ МБОУ  
«Преображенская СШ»  
От «26» августа 2024 г. №4

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ  
«Преображенская СШ»  
на 2024 -2027 гг.

д.Преображенка,2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ООО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа» Саргатского муниципального района Омской области
Документы, послужившие основой для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li> <li>- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,</li> </ul>

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»);</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Преображенской средней школы.</p> <p>Концепция проекта «ШКОЛАМИНИСТЕРСТВАПРОСВЕЩЕНИЯРОССИИ»</p>
Цель	<p>Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе</p>
Комплексные задачи	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность</li> <li>- Воспитание</li> <li>- Здоровье</li> <li>- Творчество</li> <li>- Профорientация ключевых условий</li> </ul> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель. Школьные команды</li> <li>- Школьный климат</li> <li>- Образовательная среда</li> </ul>

	<p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>Совершенствование методов технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высоко мотивированных, одаренных и талантливых детей;</li> <li>- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;</li> <li>- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся;</li> <li>- совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;</li> <li>- обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой;</li> </ul> <p>создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации и Прог</p>	<p><b>Знание: качество и объективность.</b></p> <p>Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах.</p> <p>Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.</p> <p>Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.</p> <p>Сохранение доли выпускников классов, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. 9</p> <p>Повышение качества подготовки обучающихся к ВсОШ и НПК.</p>

рам мы разв ития	<p>Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней.</p> <p>Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам.</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям детей, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП</p> <p><b>Воспитание.</b></p> <p>Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы.</p> <p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p> <p>Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО.</p> <p><b>Здоровье.</b></p> <p>Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО.</p> <p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований.</p> <p><b>Профориентация.</b></p> <p>Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума.</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p><b>Творчество.</b></p> <p>Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.</p> <p>Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный</p>
---------------------------	--

музей, школьный медиасервис, школьный хор ит.п.)

Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся.

Наличие отчетных мероприятий детских творческих объединений.

### **Учитель. Школьная команда.**

Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%).

Увеличение доли охвата учителей для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС.

Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%.

100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.

### **Школьный климат.**

Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование

психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум).

Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.

Обеспечение психологически благоприятного школьного климата.

Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.

### **Образовательная среда.**

Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.

Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи

	<p>ачинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p> <p>Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Организация внутришкольного пространства.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Стратегическая команда Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор;</li> <li>- Представители администрации школы (заместители директора по УВР и ВР);</li> <li>- Педагог-психолог, руководитель школьной службы медиации;</li> </ul> <p>Советник директора</p>
Период реализации	<p>3 года (2024 г. – 2027 г.)</p>
Этапы реализации Программы развития	<p><b>Подготовительный (апрель 2024 – май 2024 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024–2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</li> </ul> <p><b>Этап реализации (июнь 2024 – май 2026 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация «дорожной карты» Программы развития;</li> <li>– ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</li> <li>– корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</li> <li>– обобщение и распространение опыта реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>Обобщающий этап (июнь 2026 г. – декабрь 2027 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижения заданных целевых показателей;</li> <li>– соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы,</li> </ul>

	<p>опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях оценка перспектив дальнейшего развития</p>
<p>I этап – подг отов ител ьны й (сен тяб рь 2024 )</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
<p>II этап – реал изац ия (июн ь 202 4– май 2026 )</p>	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Подпроект «Качество и доступность образования» Подпроект «Воспитание». Подпроект «Творчество» Подпроект «Проориентация» Подпроект «Здоровье» Подпроект «Профессиональная мастерская» Подпроект «Школьный климат» Подпроект «Образовательная среда» Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространение опыта по реализации Программы развития</p>
<p>III этап – обоб щаю щий</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>



(июнь 2026 – декабрь 2027)	
Порядок финансирования Программы развития	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: – средства федерального бюджета; – средства субъекта Российской Федерации; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ Преображенской СШ представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, педагог-психолог, руководитель школьной службы медиации: Шерстюкова О.М., директор; Симоненко И.П., заместитель директора по УВР: - по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда» Симоненко И.П., заместитель директора ВР; Трусова Е.А. советник директора: - по направлениям «Воспитание», «Творчество» Терехина Т.С., педагог-психолог - по направлению «Проориентация» Гриднева Т.В., руководитель школьной медиации – по направлениям «Здоровье», «Школьный климат» Общеуправляющее руководство реализацией Программы развития осуществляет директор

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа» Саргатского муниципального района Омской области  <u>Сокращенноенаименование ОО:</u> МБОУ Преображенская СШ в соответствии с Уставом ОО.  <u>Дата основания ОО:</u> 1895 г.  <u>ИНН:</u> 5532005305  <u>Учредитель:</u> Управление образования Саргатского муниципального района Омской области  <u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</u> Лицензия на право ведения образовательной деятельности. 55 ЛО1 №0001468 от 07.06.2016 г.  <u>Информация о местонахождении ОО (средняя школа):</u>  <u>Юридический адрес:</u> 646403, Омская область, Саргатский муниципальный район, д. Преображенка, ул. Центральная, д. 27А  <u>Фактический адрес:</u> 646403, Омская область, Саргатский муниципальный район, д. Преображенка, ул. Центральная, д. 27А  <u>Контакты:</u> 8 (38178) 39-521  <u>Адрес электронной почты ОО:</u> preobrschkola@mail.ru  <u>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</u>  <a href="http://oupreo.sarg.obr55.ru">http://oupreo.sarg.obr55.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p><u>Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году - 21, в т.ч.:</u>  по образовательным программам начального общего образования – 7 чел.;  по образовательным программам основного общего образования – 14 чел.  по образовательным программам среднего общего образования – 0 чел.  Численность детей – инвалидов: 2  Численность детей с ОВЗ: 1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Преображенская средняя школа : реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.  Работает группа кратковременного пребывания.  В образовательном процессе реализуются образовательные программы  - Основная образовательная программа начального общего образования;  - Основная образовательная программа основного общего образования;  - Основная образовательная программа среднего общего образования;  - Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)</p> <p>В структуре управления МБОУ «Преображенская СШ»:  <b>административно-координационная группа</b> (директор, заместитель директора по УВР и ВР):  Управляющий совет;  <b>профессиональные сообщества</b> (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива).  В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.  Школа размещена в двухэтажном крупнопанельном типовом здании, построенном в 1978 году. Школа рассчитана на 192 ученических мест. Площадь всех помещений 1577 кв.м.  Водоснабжение: холодная вода из скважины Баженовского ЖКХ, горячее водоснабжение на период отопительного сезона. Отопление от котельной Баженовского ЖКХ. Санитарно – техническое состояние здания и инженерных сетей</p>

	<p>удовлетворительное. Пришкольный участок 0,3 га. Благоустройство и оборудование соответствует требованиям санитарно – гигиенических правил СНИПAM и ВСН.</p> <p>В течение 35 лет капитальный ремонт не проводился, был только косметический. В 1999 году реконструирована школьная котельная. С 2006 года – котельная Баженовского ЖКХ. Школа располагает спортивным залом, площадью 162 кв.м., летней спортивной площадкой, площадью 200 кв.м.</p> <p>В школе 10 рабочих кабинетов, буфет, библиотека, медицинский кабинет, сарай, погреб для хранения овощей.</p> <p><b>Библиотечный фонд составляет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>книжный – 5006 экземпляров;</b></li> <li>• <b>учебный – 833 экземпляра.</b></li> </ul> <p>Школьный фонд пополняется за счет регионального бюджета и спонсорской помощи родителей.</p> <p>По программе модернизации 22.05.2013 года получен автобус специальный для перевозки детей ГАЗ 322121.</p> <p>В школе оборудован компьютерный класс (по программе ПНПО «Компьютеризация» в 2003 – 2007 годах получено 5 компьютеров), 16-й год дети имеют возможность заниматься в нем.</p> <p>В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);</li> <li>- еженедельные линейки;</li> <li>- консультации родителей;</li> <li>- психологическое сопровождение.</li> </ul> </li> <li>2. Формирование функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- читательская грамотность;</li> <li>- математическая грамотность;</li> <li>- естественно-научная грамотность;</li> <li>- финансовая грамотность;</li> <li>- креативное мышление.</li> <li>- глобальные компетенции</li> </ul> </li> <li>3. Развитие личности и самореализация обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11 классы);</li> <li>- курсы внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-2 классы);</li> </ul> </li> <li>4. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные творческие дела согласно плану ВР;</li> <li>- работа ученических сообществ объединений (Юнармия, Волонтеры, РДДМ);</li> <li>- работа ШСК.</li> </ul> </li> <li>5. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-педагогическая направленность (5 объединений ДО);</li> <li>- Физкультурно-спортивная направленность (2 объединения ДО);</li> <li>- Техническая направленность (1 объединение ДО);</li> <li>- Художественная направленность (1 объединение ДО);</li> </ul> </li> </ol> <p>Туристско-краеведческая направленность (1 объединение).</p>
Сведения о	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену</p> <p>Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах -</p>

режиме деятельности	6-7.Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.
Сведения о работах ОО	Общее количество работников – 18 чел. Количество педагогических работников – 9 чел., - количество учителей – 7 чел.; - количество специалистов, в т.ч.: педагоги-психологи -1 чел. (внутреннее совместительство); социальный педагог, советник по воспитательной работе –1 чел., (внутреннее совместительство), библиотекарь -1 чел.), педагог доп. образования- 1 чел., Доля работников с высшим образованием -39%(7 педагогов); Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 86%(6 чел.); Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 2 чел. (28%).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Преображенская СШ» расположен на территории села деревни Преображенка Саргатского района, Омской области. Ближайшее окружение школы – ФАП. В здании школы находится сельская библиотека, СДК, которые помогают организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2019-2020 г. - Научно-практическая конференция (защита исследовательского проекта, муниципальный конкурс), (Мартыненко Н.) 1 место - Поклонимся великим тем годам ... (эссе, сочинение стихотворений, запись видео, создание презентации, муниципальный конкурс), (Рудаева В., Мартыненко Н., Перцева К., Штеле Н., Ершков Н.), 2 место 2020-2021 г. - «Космос глазами детей» (рисунок), муниципальный конкурс, (Вильвер В., Вильвер Е., Перцева Е.), 3 место - Слет ДОО «РДШ собирает друзей!» - номинация «Творческий марафон» - «Свободный микрофон», (Ершков Н., Сербина А., Голубцов А., Штеле Н., Иванова Д., Вильвер В.), 3 место -«Золотая осень 2021», муниципальный фотоконкурс, 1 место (Ершков Н.) 2 место (Штеле Н., Колобова Н.) -Дистанционный муниципальный слёт команд РДШ «День рождения РДШ»: - видео-визитка команды «СМиД» - плакат в технике скрапбукинг «С днём рождения РДШ» - игра-викторина «10 вопросов о РДШ», 2,3 место -Муниципальный конкурс «День Сибири», ретроспектива, художественное слово, 1 место (Герасимова Е.), 3 место (Иванова Д.) «Для самой лучшей мамы на свете» муниципальный конкурс-выставка творческих работ: поделка – бумагопластика; фотоколлаж; видеооткрытка; фото (2 место (Иванов К.), участие (Герасимова Е.)1 место (Штеле Н.), 2 место (Якунина Е.), участие

(Шнайдер В.)2 место (Якунин Г.), участие (Якунина Е.)2 место (Штеле А.)  
-Муниципальный творческий конкурс  
«Символ-2022 года - Голубой Водяной Тигр», 2 место (Васильев С.),  
3 место (Сангов А.),  
Муниципальный конкурс поделок  
«Lego – ёлочка», 3 место (Штеле А., Иванов К., Герасимова Е.),  
2 место (Иванов К., Клименко А., Якунин Г., Герасимова Е.),  
1 место (Герасимова Е.)  
Муниципальный творческий конкурс рисунков и открыток «Солдата ждёт не только мать, в солдата верит вся Россия», 2 место (Якунин Г.)  
Муниципальный творческий фестиваль «Лучший день – 8 Марта!»  
- Рисунок к празднику; Фотография; Художественное слово. 1 место (Шнайдер В.); 2 место (Ахрамович А.), 2 место (Батурин Я.)  
Муниципальный творческий конкурс рисунков «Космос глазами детей», 3 место (Колобова Н., Герасимова Е.).  
2022-2023 г.  
«Дары осени-2022» муниципальный конкурс-выставка детского творчества, 1 место, 3 место  
«Волшебный сундучок осени» муниципальный конкурс-выставка детского творчества для детей с ограниченными физическими возможностями здоровья, 1 место, 3 место  
«Мама –это счастье муниципальный конкурс-выставка детского творчества, 1 место,2 место, 3 место  
«День славянской культуры и письменности» муниципальный фестиваль детского творчества, 2 место, 3 место

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточно полное обеспечение учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных

						предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистрально направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки</p>



					обучающихся	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,</p>

							психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
5	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие дефектолога и логопеда	Взаимодействие с сетевыми организациями
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с

	М адаптирова нным образовател ьным программам	мы			огранич енными возможн остями здоровь я (ОВЗ), с инвалид ностью		инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
7	Обеспечени е информаци онной открытости, доступност и информаци и об организаци и образования обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью (за исключение м персональн ой информаци и, в том числе о состоянии	Отдельн ые публика ции на официа льном сайте общеоб разовате льной организа ции	1	Магист рально е направ ление «Знани е»	Обеспеч ение условий для организа ции образов ания обучаю щихся с огранич енными возможн остями здоровь я (ОВЗ), с инвалид ностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

	здоровья обучающихся)					(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
8	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
9	Наличие специальных	отсутствие оснаще	0	Магистральное	Обеспечение условий	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	нных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	числе посредства м организаци и инклюзивно го образования (за три последних года)						
1 1	Трансляция опыта образовател ьной организаци и в вопросах образования обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью, в том числе посредство м организаци и инклюзивно го образования , на семинарах, тренингах, конференци ях и иных	Провод ится эпизоди чески (отдельн ые меропри ятия)	1	Магист рально е направ ление «Знани е»	Обеспеч ение условий для органи зации образов ания обучаю щихся с огранич енными возможн остями здоровь я (ОВЗ), с инвалид ностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других

	мероприяти ях						образовательных организаций.
1 2	Реализация программы здоровьесбе режения	Наличие отдельн ых програм м здоровь есбереж ения (в рамках предмет ного блока, у отдельн ых препода вателей) и их полноце нная реализа ция	1	Магист рально е направ ление «Здору вье»	Здоровь есберега ющая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
1 3	Диверсификация деятельност и школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магист рально е направ ление «Здору вье»	Создани е условий для занятий физичес кой культур ой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;

						направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
1 4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.



	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
1 5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров в муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культур	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской</p>	<p>уровне</p>			<p>ой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
1 6	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
1 7	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуал	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском

	ьных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
1 8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных

						специалистов из других организаций, предприятий.	
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	
1 9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных

						<p>потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
20	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров в конкурсах, фестиваля	2	Магистрально направленные «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по</p>

	конкурсов, конференций	лей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне				сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
2 1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации и культуры, искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Увеличить взаимодействие с организациями, использующими сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ  Ожидаемый результат при организации сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования может быть сформулирован следующим образом: - повышение эффективности использования всех видов ресурсов взаимодействующих организаций; - достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы (портрет выпускника основной школы); - и как эффект – удовлетворенность запросов и повышение качества предоставляемых услуг в сфере образования. Ожидаемые результаты сетевого взаимодействия мы связываем с обретением системой внеурочной деятельности такого важного качества, как эффективность.

	, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.
2 2	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований:</p>



	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					школьных творческих объединений.	ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
2 3	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников

						<p>по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,</p>

						интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	
2 4	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания	

						попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
2 5	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и	Отсутст вие	0	Магист рально е направ ление «Воспи тание»	Организ ация воспита тельной деятель ности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и

	т. п.)					<p>популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>
2 6	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,</p>

						необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	
2 7	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2	Наличие	Нет	0	Магист	Сопрово	Отсутствие механизмов взаимодействия с	Определение сетевых партнеров (предприятия,

8	соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направлене «Проф ориентация»	ждение выбора профессии	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
29	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магист рально е направ ление «Проф ориентация»	Сопрово ждение выбора професс ии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и

							организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
30	Посещение обучающимся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет профильных классов	Заклучить договор и посещать организации, где есть профильные классы
31	Прохождение обучающимся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).



	профессиям рабочих и должностям служащих						В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
3 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое

	с профессией в рамках чемпионата в Абилимпикс						обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
3 3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики и разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	0	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
3 4	Доля педагогических	Не менее	2	Ключевые	Развитие и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	ких работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	60% педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
3 5	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой)</p>

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						<p>деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p>
3 6	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимы	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	х для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
37	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	0	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Высокий уровень нагрузки у педагогов	Поиск новых сотрудников на вакантные места
38	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Отсутствие	0	Ключевые условия «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
39	Наличие в общеобразовательной организации и учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевые условия «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
40	Наличие в организации и отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
41	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной-развивающей работы						развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
4 2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевые условия «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
4 3	Оснащение образовательной организации и IT-оборудованием в соответствии с	Частично соответствует	1	Ключевые условия «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на



	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
4 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется использованием информационно	1	Ключевые условия «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных стей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

		й системы					
4 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевые условия «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
4 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствует	0	Ключевые условия «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования. Наряду с достижениями школы нельзя не отметить те негативные факторы сегодняшнего состояния школы, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников школьного сообщества. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:
- Качество освоения обучающимися основных программ начального и основного общего образования;
- на недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы и ее элементов - систем самоуправления в коллективах обучающихся и родителей.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 из	- Обеспечение доступности качественного образования;

		48(средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования;</li> <li>- Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании);</li> <li>- Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>- Повышение результативности участия обучающихся волимпиадном движении;</li> </ul>
2	Воспитание	17 из 22 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>- Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.);</li> <li>- Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей;</li> <li>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально остребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>- Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;</li> <li>- Повышение уровня правовой культуры учащихся;</li> </ul>
3	Здоровье	17 из 24 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</li> <li>- Рост личностных спортивных достижений.</li> <li>- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</li> <li>- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников;</li> <li>- Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;</li> <li>- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха;</li> <li>- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;</li> </ul>
4	Творчество	21 из 29 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;</li> </ul>
5	Профориентация	9 из 14 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> </ul>

	иентация	уровень)	Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников;
6	Учитель. Школьная команда	2 1 и 3 3 1 ( с р е д н и й )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;</li> <li>- Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества;</li> <li>- Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания;</li> <li>- Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»;</li> <li>- Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия.</li> </ul>
7	Школьный климат	15 из 19 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</li> <li>- Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога;</li> </ul>
8	Образовательная среда	13 из 21 (средний уровень)	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</li> <li>- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;</li> <li>- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> </ul>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Устоявшаяся репутация школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение муниципального задания на 100%;</li> <li>- Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей;</li> <li>- Разработан и реализуется план мероприятий, направленных на повышение качества образования. По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.:</li> <li>- анализ государственной итоговой атт</li> </ul>	<p>Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов;</li> <li>- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса,</li> </ul>	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг;</li> <li>- Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной</li> </ul>	<p>Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы снижения уровня профессионализма и преимущества преподавания предметов в результате притока молодых кадров.</li> </ul>

	<p>станции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качества образования по всем классам и предметам;</li> <li>- анализ всероссийских проверочных работ;</li> <li>- анализ результатов всероссийской олимпиады.</li> </ul>	<p>недостаточный процент использования инновационных технологий обучения;</p>	<p>деятельности, качеством предоставляемых услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня Информированности родителей, общественности деятельности ОУ, результатах работы.</li> </ul>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания;</li> <li>- Духовно - нравственная направленность воспитательной системы;</li> <li>- Реализация программы «Воспитания»;</li> <li>- Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия»</li> <li>- Новые возможности профессионального</li> </ul>	<p>Большая занятость высокомотивированных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений;</li> <li>- Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;</li> <li>- Отсутствие дополнительных помещений для проведения торжественных мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика количественного роста учащихся, духовно-нравственного развития;</li> <li>- Участие в реализации федеральных инициативных проекто открывает дополнительные возможности для участия образовательного процесса;</li> <li>- Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень гражданской культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье;</li> <li>- Отсутствие возможности систематически принимать участие в он-лайн мероприятиях из-за фиксированного времени;</li> <li>- Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников.</li> </ul>

	самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена».		- Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий.	
Здоровье	<p>- Созданы условия Организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствует требованиям СанПиН;</p> <p>- Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов;</p> <p>- Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;</p>	<p>Недостаточно активно внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей;</p> <p>- Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активными развивающимися формами онлайн-обучения;</p> <p>- Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью;</p> <p>- Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий;</p> <p>- Недостаточно финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период.</p>	<p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК;</p> <p>- Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям;</p>	<p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- Увеличение доли семейных здоровых и контролируемых образцов жизни и воспитания детей;</p> <p>- Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации;</p> <p>- Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения.</p>



Творчество	<p>- Реализуется мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников;</p> <p>- Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в различных направлениях;</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</p> <p>- Выявление и поддержка талантливых детей занимаются не все педагоги;</p> <p>- Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (компьютеров, ноутбуков, установленных программ и т.д.)</p> <p>Подготовка обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать в внеурочной деятельности</p>	<p>- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Участие в реализации федеральных национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса.</p>	<p>- Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;</p> <p>- Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры;</p>
Профориентация	<p>- Реализуется основной уровень профориентационного минимума;</p> <p>Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории;</p> <p>- Обеспечиваются условия</p>	<p>- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся;</p> <p>- Отсутствие навыков определения своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;</p>	<p>- Внедрение профориентационного курса «Россия моя гордость»;</p> <p>- Участие в федеральных проектах;</p>	<p>- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;</p> <p>- Недостаточное финансирование для пополнения материально-</p>

	<p>для реализации профессиональных проб обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»;</li> </ul> <p>Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие оборудованных кабинетов в профориентационной работе во всех структурных подразделениях образовательной организации;</li> <li>- Нерегулярная организация системы профессиональных проб;</li> <li>- Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>Повышение уровня осознанности школьников привыбор профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»;</p>	<p>технической базы, необходимо для профориентационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разные возможности структурных подразделений образовательной организации по проведению профориентационной работы (материально-техническое оснащение, удалённость от районного центра, низкая скорость Интернета и т.п.)</li> </ul> <p>Противоречивость рынка труда в регионе.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие инициативного педагогического коллектива;</li> <li>- Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений;</li> <li>- Повышение квалификации в значительной части педагогического коллектива</li> </ul>	<p>Нехватка педагогических кадров, как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качества образования; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество</li> <li>- Повышение квалификации педагогов на разных уровнях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</li> <li>- Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения;</li> <li>- Изменение системы оценки</li> </ul>

	<p>поработе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий;</p> <p>- Положительный опыт участия педагогов и школьников в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Низкая доля молодых педагогов;</p> <p>Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности.</p>	<p>Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, научно-практических конференциях.</p>	<p>квалификации педагогических работников в сочетании с введением.</p>
Школьный климат	<p>- Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, Консультационный центр);</p> <p>- Наличие в штате образовательной организации педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя логопеда;</p> <p>- Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года;</p>	<p>- Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога;</p> <p>- Отсутствие в образовательной организации кабинетов педагога-психолога;</p> <p>- Специалисты служб профилактики есть только в базовой школе и крупных филиалах.</p>	<p>- Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН);</p> <p>- Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры (СДК)</p>	<p>- Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации;</p> <p>- Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся.</p>
Образовательная среда	<p>- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении</p> <p>- Обновление материально-технической базы;</p>	<p>- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</p> <p>- Устаревание компьютерной техники</p>	<p>Привлечение к участию в Проектах структурных подразделений;</p> <p>- Использование современных</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству;</p> <p>- Нехватка технических</p>

	<p>- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;</p>	<p>программного обеспечения (филиалы);          -Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру филиалов.</p>	<p>технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе.</p>
--	---	--	---	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- Работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### Профориентация

- использовать возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

#### Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции и педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа с обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

#### Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;

- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы 2.0.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество и доступность образования	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей инди	1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей.	Август 2024г. - сентябрь 2026 г.	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, при его присутствии независимо от наблюдате	1. Нормативно-правовое техническое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Директоры школы	Положительная динамика Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до 25 % от заявленных на реги	Анализ результатов независимых исследований (ВПР, мониторинги, ГИА). Анализ результатов олимпиад всех уровней. Анализ учебных планов, ИУП. Анализ

			<p>видуальных учебных планов Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания</p> <p>3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p>		<p>ля при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или</p>		<p>ональный этап) Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего образования</p> <p>Наличие системы инновационных технологий в организации обучения по адаптированным образовательным программам.</p>	<p>планов индивидуального развития педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам. Анализ реализации планов взаимодействия ресурсными центрами.</p>	
2	Воспитание	«Школа мечты» «ШАР (школа ответствен	Повышение уровня вовлеченности родителей в	1. Сформирован уклад общеобразовательной	2027	Разработка нормативной правовой документа	1. Нормативно правовое 2. материально техн	Сов етние к по воспитан	Охват обучающихся воспитательными мероприятиям	Мониторинг участия в воспитательных



		ных родителей»	образовательны й процесс за счет привлечения их к профориентацио нной, проектной и воспитательн ой работе школы и проведения совместных мероприятий	организации и воспитывающ ая среда, ориентированн ая на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей		ции	ическое	ию	и – 100% Доля родителей (законных представит елей), вовлеченных в управление образовательн ым процессом и в проведение учебно Воспитательн ых мероприятий не менее 60%	мероприятия х ВСОКО (личностные результат ы
3	Здоровье	«Школа мечты»	1.Обеспечени еразнообрази я и доступности дополнитель ного образования с учетом потребностей и возможностей	Открытие спортивных клубов по направлениям Система мотивирования / стимулирования обучающихся к участию	2025 - 2027	•Организац ия деятельнос ти по проведени ю мероприят ий, стимулиру ющих	1.Нормат ивноправ овое 2.материа льнотехн ическое 3.кадрово е	Дир екто р шко лы	Охват Доп. образованием по спортивным направлениям	Мониторинг участия в спортивных мероприяти ях Профосмотр (состояние здоровья школьников и

			<p>ейдетей. 2.Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся кучастию ВФСК «ГТО»</p>	ВФСК «ГТО»		<p>спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение разъяснительной работы с родителями и (законными представителями) обучающимися по привлечению</li> </ul>				педагогов)
--	--	--	---	------------	--	---	--	--	--	------------

						к посещению занятий физическо й культурой и спортом.				
4	Творчество	«Формула успеха»	1.Обеспечени е разнообразия и доступности дополнитель ного образования с учетом потребностей и возможносте й детей. 2.Создание Информацио нно- библиотечно го	Создан Информационн о- библиотечный Договоры о сетевом взаимодействи и с ВУЗами и колледжами, а также технопарком «Кванториум» и инымисоциаль ными партнерами.	2025- 2027	•Обеспечен ие диверсифи кации направленн остей дополнител ьного образовани я для удовлетвор ения запросов всех обучающи хся, в т.ч. путем реализации программ дополнител	1Нормати вно- правовое. 2.Матери ально- техническ ое.	Зам дире кто ра ВР	Охват обучающихся до 60%	Мониторинг участия в спортивных мероприятия х Результат ы участия в творчески х конкурсах

			<p>центра. 3.Организаци я сетевой формы реализации образователь ных программ и программ дополнитель ного образования</p>			<p>ьного образовани я в сетевой форме. •Проведен ие мониторин га ресурсов внешней среды для реализации программ дополнител ьного образовани я. •Заключен ие договоров о реализации программ дополнител ьного образовани я в</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						сетевой форме. •Обновлен ие методов и содержани я дополнител ьного образовани я детей в соответств ии с их образовате льным и потребност ями и индивиду альным и возможнос тями, интересами семьи и общества.				
5	Профориентация	«Школа	1.Расширени	Договоры о	2025-	•Повышен	1Нормати	Пед	Вовлечены в	Профориент

		мечты» «Формула успеха»	е возможносте й социального партнёрства для реализации профильного и предпрофесс ионального обучения школьников и обеспечения конкурентосп особности выпускников. 2.Открытие предпрофесс иональных классов	сетевом взаимодействи и с ВУЗами и колледжами иными социальными партнерами Организовано профильное и предпрофессио нальное обучение, предпрофильна я подготовка на основе единой модели профориентаци и	2027	ие мотивации обучающи хся в посещении занятий по программа м дополнител ьного образовани я, в том числе кружков, секций и др., направленн ых на профориен тацию. •Организац ия встреч обучающи хся с представит елями рабочих профессий	вно- правовое 2.Матери ально- техническ ое 3.кадрово е	агог - нави гато р	профориентац ионные мероприятия 100%школьников 7-11 классов	ационная диагностика школьников Мониторинг трудоустрой ства выпускников
--	--	-------------------------------	---	--	------	---	---	--------------------------------	--	---

						<p>и  служащих;  посещение  обучающи  мися и  родителям  и  (законным  и  представит  елями)  дней  открытых  дверей.  •Обеспечен  ие  проведения  мероприят  ий  профориен  тационной  направленн  ости  по  предпочтен  иям  обучающи  хся в  рамках</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков , порезультатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.				
6	Учитель. Школьная	«Эффективная	1.Проведение самодиагности	Осуществляется комплексная	2025-2027	•Использование	1Нормативноправ	Зам.дире	Не менее 30% вовлечены в	Диагностика



	команда	программа»	ики образователь ной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещ ения России». 2.Управленче ский анализ и проектирован ие условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещ ения России» с учётом 8 магистральн ых	Поддержка и развитие личностных и профессиональ ных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональ ное развитие, наставничество , адресная помощь и сопровождение ) и максимальное использование потенциала каждого члена команды		методологи й менторства и наставниче ства для персонифи цированно й помощи педагогиче ским работника м в составлени и и реализации учебных плановпро филей обучения и (или) индивидуа льных учебных планов, ИОМов.	овое 2.Матери альнотех ническое 3.кадрово е	ктор а по УВР	систему наставничеств а	
--	---------	------------	--	---	--	--	--	---------------------	-------------------------------	--

			направлений развития.							
7	Школьный климат	«Школа мечты»	Проектирование и создание креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.	2025-2027	Оформлено пространство в библиотеке и на этажах школы	1.Нормативно-правовое 2.Материальное 3.кадровое		Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%	
8	Образовательная среда	«Школа мечты» «ШАР (Школа	1.Создание единого образовательного	Обеспечена доступность качественного общего	2025-2027	•Обеспечение организации	1.Нормативно-правовое 2.Матери	Директор школы	рейтинг	

		активных родителей)» «Формула успеха»	пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Инновационная деятельность.	образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов		работника ми коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителям и (законным и представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Выделение	ально-тех ническое	лы		
--	--	--	---	---	--	--	-----------------------	----	--	--

						под занятия разноакцен тированны е пространст ва (кабинет, лаборатори я, мастерские , библиотека , читальный зал, компьютер ныйкласс, игротека, медiateка), в том числе путем модерниза ции школьного пространст ва, использова				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						ния возможнос тей трансформ ирован ия, зонировани я школьного пространст ва. Проведени е методическ их семинаров и НПК				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития МБОУ «Преображеновская СШ» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МБОУ «Преображеновская СШ» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Локальные нормативные акты школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;</li> <li>▪ основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС- 2021;</li> <li>▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>▪ Положение о формах получения образования;</li> <li>▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> </ul>	<p>Положение о медицентре</p> <p>Положение о военно - патриотическом клубе.</p> <p>Положение о библиотечном информационном центре»</p> <p>Положение о сетевом взаимодействии</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>▪ Положения о формах получения образования;</li> <li>▪ Положение о языке образования;</li> <li>▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>▪ Положение о ВСОКО.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Учебные кабинеты</p> <p>Ноутбуки</p> <p>Проекторы</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>2</p>	<p>Обновление спортивного инвентаря.</p> <p>Проектирование креативного</p>	<p>Внебюджетные средства</p>



			пространства для обучающихся и педагогов.	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Руководящие работники- 2 Педагогические работники-7 Учителя -7 Иной персонал -9	Учитель математики, истории.	
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет Областной бюджет Местный бюджет Внебюджетные средства	Классное руководство (10000 рублей) Зарботная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам Общехозяйственные нужды, коммунальные платежи, услуги. Зарботная плата сотрудников,	Увеличение и разнообразие платных дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов. Возможность дополнительной стимуляции	

		приобретение оборудования, укрепление МТБ	педагогов в виде финансового поощрения	
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 190 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные план	
	Создан информационно-библиотечный центр	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (8-9 классы) принимают участие в конкурсах профессиональных мастерства
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %

	по вопросам обучения и воспитания детей	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Расширен спектр дополнительных образовательных услуг В школе функционируют школьный спортивный клуб. Заключены договора о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>Подпроект «Знание»</p> <p>Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> <p>II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2023-2024-2025 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги- предметники	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах

Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный индивидуальный учебный план	Учебный индивидуальный учебный план	Заместитель Директора по УВР, методист	Заместитель директора УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2024 – сентябрь 2027		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2024, 2025		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой Подготовки педагогов, Реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию

						учебного процесса в филиалах
Контроль качества реализации образовательных программ	Август 2024 – сентябрь 2027		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах	Руководитель проектной группы, заместитель директора УВР
Внедрение системы Мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги	Заместитель директора УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора УВР
Совершенствование Эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	Август 2024 – сентябрь 2027		Количество заключенных договоров	Договор о Сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора по УВР	Директор
Обновление содержания	2023-		Наличие	Рабочие программы	Педагоги-	Заместитель

Адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025 уч.г.		адаптированных программ	по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	предметники	директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах
Обеспечение Дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора по УВР, педагоги	Руководитель проектной группы, педагог-психолог
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Август 2024 – сентябрь 2027		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	ППс	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог



Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2027		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2027		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2027		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены педагоги ППС, педагоги	Руководитель проектной группы
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с	Август 2024 – сентябрь		Оборудование для экспериментов, Лабораторных работ,	Наличие оборудования, соответствующего	Директор	Директор

учёт требований обновленных ФГОС, изношенности	2027		опытов	требованиям обновленных ФГОС		
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	Август 2024 – сентябрь 2027		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор
Подпроект «Воспитание»						
Задачи: - организовать воспитательную деятельность; - обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024		Совет родителей	План работы с родителями	Заведующие филиалами, ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале	Заместитель директора по УВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2024		Уголки с государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблемашколы, элементы	Заведующие филиалами, ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале	Заместитель директора по УВР

				школьного костюма и т. п.		
Организация тематических школьном в ЛДП	01.06.2025		Количество тематических Программлагерей с дневным пребыванием. Охватывающихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха	Ответственные заобеспечение воспитательного процесса в филиале, начальники ЛДП	Заместитель директора поУВР, заведующие филиалами, педагог-организатор
ФункционированиеСовета обучающихся	В течение всего учебного года		НаличиеСовета обучающихся во всех филиалах с основной и среднейступеню обучения	Положение о Совете обучающихся	Ответственные заобеспечение воспитательногопроцесса в филиале, старшие вожатые, классные руководители	Заместитель директора УВР, заведующие филиалами
Открытиепервичных отделений РДДМ	01.09.2024		Наличиепервичных ОтделенийРДДМ во всех филиалахсосн овной исредней ступеню обучения.	План работы первичного отделения РДДМ	Ответственные заобеспечение воспитательногопроцесса в филиале,старшие вожатые, классные руководители	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами, советник директора по

						воспитанию
Открытие центрадетских инициатив	01.09.2024		Наличиецентра детских инициатив во всех филиалахс основнойсредней ступенью обучения	Оформленные пространства ученического самоуправления	Ответственные заобеспечение воспитательногопроцесса в филиале	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами, советник директора по воспитанию
РеализацияПрограммы «Орлята России»	Втечение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированныхв Программе«Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Ответственныезаобеспечение Воспитательногопроцесса в филиале, классные руководители начальной школы	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами, советник директора по воспитанию
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованныхв работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Ответственные заобеспечение воспитательногопроцессав филиале, руководители объединений	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами, советник директора по

						воспитанию
Подпроект «Здоровье»						
Задачи: - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; - организовать условия для занятий физической культурой и спортом						
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры, медицинская сестра	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно	План работы ШСК	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами

			занимающихся физической культурой и спортом			
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	01.09.2024		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
Подпроект «Профориентация»						
Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года		Наличие в расписании курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие	Индивидуальный маршрут по профориентации	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса в филиале, классные руководители, учителя предметники,	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами, педагог-организатор

			<p>профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элементности учебного предмета для профессиональной деятельности.</p> <p>Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.</p>		<p>специалисты социально-психологической службы, ПДО</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Наличие проектной деятельности учащихся			
Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2024		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями в предоставлении площадки для организации профориентации	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса в филиале	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
Подпроект «Творчество»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;</li> <li>- обеспечить функционирование школьных творческих объединений</li> </ul>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям	В течение всего учебного года		Количество программ дополнительного образования по шести направлениям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по шести направлениям дополнительного образования	Ответственные за обеспечение Воспитательного процесса в филиале, ПДО	Заместитель директора по Уведующие филиалами, педагог-организатор ВР
Функционирование			Наличие	План работы	Ответственные за обеспечение	Заместитель



школьных творческих объединений			объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медицентр, - школьных музыкальный коллектив.  Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	школьного объединения	ние воспитательного процесса в филиале, старшие вожатые, руководители детских объединений	директора по УВР, заведующие филиалами, педагог-организатор
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, вожатые, классные руководители, руководители детских объединений	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами, педагог-организатор
Подпроект «Школьный климат» Задачи: - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат						
Реализация программ	В		Наличие программ	Локальный акт по	Ответственные	Заместитель

психолого-педагогического сопровождения	течение всего учебного года		психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	заобеспечение воспитательного процесса в филиале, педагоги- психологи	директора по УВР, заведующие филиалами,
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими Рекомендациями концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Ответственные заобеспечение воспитательного процесса в филиале, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами,
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	01.09.2024		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Заведующие филиалами, ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале	Администрация образовательной организации

## Подпроект «Образовательная среда»

## Задачи:

- модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;
- проектирование мотивирующих образовательных сред;

- реализация государственного общественного управления						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	Август 2024 – сентябрь 2027		100% оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	ИТ-Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Август 2024 – сентябрь 2027		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Методист	Директор
Организация внутришкольного пространства	2025-2026		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Педагог-библиотекарь, методист	
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и	2024-2025		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в	Включение педагогических работников в сетевые	Заместитель директора, методист, руководители МО	Директор

<p>помощи начинающим учителям</p>			<p>сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»</p>	<p>профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»</p>		
---------------------------------------	--	--	---	---	--	--