

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Администрации Саргатского района Омской области

МБОУ "Преображеновская СШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Шерстюкова О.М.
протокол №7 от «24»08.
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Симоненко И.П.
протокол №7 от «24»08.
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шерстюкова О.М.
Приказ № 10 от «24» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
(дополнительного образования)
Спортивный клуб «Олимпиец»
для обучающихся 5 – 9 классов
2023 – 2024 учебный год

д. Преображеновка 2023

Пояснительная записка

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и честью выходить из непростых ситуаций.

Спорту, как и настоящей полнокровной жизни, чужды пассивность, безволие, успокоенность. Каждодневное напряжение, преодоление всех объективных и субъективных трудностей - вот обязательные условия достижения жизненных целей. Этому учат постоянные тренировки.

Жизнь и практика показывают, что тот, кто прошел хорошую школу физического воспитания, более приспособлен к высокому производительному физическому и умственному труду, способен более легко находить правильные и нужные решения в трудных ситуациях. Это ярко доказала военная служба, космонавтика, различные трудные этапы жизни человека.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Народная мудрость гласит: «Здоровье - всему голова». Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья.

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание тренировочных занятий (под руководством учителя физической культуры) и различных игровых, развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из профилирующих и других видов спорта, знания из различных областей науки. Тренировочные занятия проводятся один раз в день в соответствии с планом работы учителя физической культуры. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам.

Цели программы:

- формирование интересов обучающихся, совершенствование в избранном виде спорта, широкое привлечение обучающихся, родителей, педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся;
- создание образовательного пространства, способствующего образованию спортивно – массовых групп для профилактики вредных привычек, борьбы с наркоманией, курением, организация совместной деятельности подростков, развитие у них коммуникативных качеств.

Задачи:

- организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- создание условий для развития всех видов и форм спортивно – оздоровительной деятельности обучающихся;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- активное содействие физическому, гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь.

Планируемые результаты:

Личностные:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Познавательные:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- соблюдать правила поведения и предупреждение травматизма во время занятий;
- подбирать упражнения для разминки;
- использовать знания во время подвижных игр на досуге;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;

- учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану;
- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно – оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учебы и социализации в обществе;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.).

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
----------	--------------	-----------------	--------------------

Тема 1. Часы общения – 6 ч.			
1	Что значит быть здоровым человеком?	1	
2	Полезны везде и всегда солнце, воздух и вода	1	
3	О пользе зарядки	1	
4	Как использовать беговые упражнения в организации активного отдыха	1	
5	Как контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений	1	
6	Польза и правила закаливания организма	1	
Тема 2. Спортивно – познавательные игры – 9ч.			
7	Игра «Кем быть «Лучшая профессия – это ...»	1	
8	Подвижная игра «Смена капитана»	1	
9	Подвижная игра «Прыжок за прыжком»	1	
10	Малые олимпийские игры	1	
11	Малые олимпийские игры	1	
12	Товарищеские встречи с командами начальных классов по подвижным играм	1	
13	Товарищеские встречи с командами начальных классов по подвижным играм	1	
14	Военно – патриотическая игра «Зарница»	1	
15	Подвижная игра «Прыжки с подбрасыванием мяча»	1	
Тема 3. Физкультурно – оздоровительная работа – 9 ч.			
16	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»	1	
17	Соревнования «Лыжня зовет»	1	
18	Праздник «Здравствуй, зимушка – зима»	1	
19	Праздник «Здравствуй, зимушка – зима»	1	
20	Зимние забавы «Клуб ледяных инженеров»	1	
21	Веселые старты для начальных классов	1	
22	Веселые старты «Олимпийцы среди нас»	1	
23	Эстафета «Полоса препятствий»	1	
24	Президентские состязания	1	
25	Эстафета «В здоровом теле – здоровый дух»	1	
Тема 4. Агитационно – пропагандистская работа – 10 ч.			
26	Викторина «Если хочешь быть здоров!»	1	
27	Говорим мы вам без смеха: чистота – залог успеха	1	
28	Конкурс стихов о спорте	1	
29	Правильное питание (выпуск газеты)	1	
30	Скажи, нет наркотикам (выпуск газеты)	1	
31	Конкурс рисунков «Мы любим спорт»	1	
32	Проект «Я люблю спорт!»	1	
33	Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы»	1	
34	Нет терроризму (выпуск листовок)	1	
ИТОГО		34	

Тема 1. Часы общения – 6 ч.

Занятие 1. Что значит быть здоровым человеком.

Форма проведения занятия: традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

Занятие 2. Полезны везде и всегда солнце, воздух и вода.

Форма проведения занятия: традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

Занятие 3 О пользе зарядки.

Форма проведения занятия: традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

Занятие 4. Как использовать беговые упражнения в организации активного отдыха.

Форма проведения занятия: традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

Занятие 5. Как контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.

Форма проведения занятия: комбинированная. **Вид деятельности:** беседа, практическая работа. **Формы организации деятельности:** индивидуально – групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование, диагностика результативности.

Занятие 6. Польза и правила закаливания организма.

Форма проведения занятия: традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

Тема 2. Спортивно – познавательные игры – 9ч.

Занятие 7. Игра «Кем быть «Лучшая профессия – это...»».

Форма проведения занятия: игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

Занятие 8. Подвижная игра «Смена капитана».

Форма проведения занятия: игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

Занятие 9. Подвижная игра «Прыжок за прыжком».

Форма проведения занятия: игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

Занятие 10-11. Малые олимпийские игры.

Форма проведения занятия: игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** соревнование. **Формы организации деятельности:** индивидуальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров.

Занятие 12-13. Товарищеские встречи с командами начальных классов по подвижным играм.

Форма проведения занятия: игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** соревнование. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров.

Занятие 14. Военно – патриотическая игра «Зарница».

Форма проведения занятия: игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** соревнование. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров.

Занятие 15. Подвижная игра «Прыжки с подбрасыванием мяча».

Форма проведения занятия: игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

Тема 3. Физкультурно – оздоровительная работа – 29 ч.

Занятие 16. Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».

Форма проведения занятия: игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** оценивание этапов игры-конкурса.

Занятие 17. Соревнования «Лыжня зовет».

Форма проведения занятия: спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** соревнование. **Формы организации деятельности:** индивидуальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров

Занятие 18-19. Праздник «Здравствуй, зимушка – зима».

Форма проведения занятия: игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра, соревнования. **Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** оценивание этапов игры-конкурса.

Занятие 20. Зимние забавы «Клуб ледяных инженеров».

Форма проведения занятия: комбинированная. **Вид деятельности:** практическая работа. **Формы организации деятельности:** индивидуальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** просмотр изделий.

Занятие 21. Веселые старты для начальных классов.

Форма проведения занятия: игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** соревнование. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров.

Занятие 22. Веселые старты «Олимпийцы среди нас».

Форма проведения занятия: игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** соревнование. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров.

Занятие 23. Эстафета «Полоса препятствий».

Форма проведения занятия: игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

Занятие 24. Президентские состязания.

Форма проведения занятия: спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** соревнование. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров.

Занятие 25. Эстафета «В здоровом теле – здоровый дух».

Форма проведения занятия: спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** соревнование. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров.

Тема 4. Агитационно – пропагандистская работа – 10 ч.

Занятие 26. Викторина «Если хочешь быть здоров!».

Форма проведения занятия: комбинированная. **Вид деятельности:** викторина. **Формы организации деятельности:** индивидуальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** оценивание викторины.

Занятие 27. Говорим мы вам без смеха: чистота – залог успеха.

Форма проведения занятия: традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

Занятие 28. Конкурс стихов о спорте.

Форма проведения занятия: комбинированная. **Вид деятельности:** конкурс. **Формы организации деятельности:** индивидуальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров.

Занятие 29. Правильное питание (выпуск газеты).

Форма проведения занятия: комбинированная. **Вид деятельности:** практическая работа. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** просмотр изделия.

Занятие 30. Скажи, нет наркотикам (выпуск газеты).

Форма проведения занятия: комбинированная. **Вид деятельности:** практическая работа. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** просмотр изделия.

Занятие 31. Конкурс рисунков «Мы любим спорт».

Форма проведения занятия: комбинированная. **Вид деятельности:** конкурс. **Формы организации деятельности:** индивидуальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров.

Занятие 32. Проект «Я люблю спорт!».

Форма проведения занятия: комбинированная. **Вид деятельности:** проект. **Формы организации деятельности:** индивидуальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование, диагностика результативности.

Занятие 33. Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы».

Форма проведения занятия:комбинированная.**Вид деятельности:**практическая работа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** просмотр изделия.

Занятие 34. Нет терроризму (выпуск листовок).

Форма проведения занятия: комбинированная. **Вид деятельности:** практическая работа. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** просмотр изделия.

Сводный лист с критериями и показателями оценки уровня образовательных результатов по всем группам планируемых результатов по программе

Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
I Сформированность личностных УУД				
1.1	Сформированность учебно-познавательного интереса	проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания учителя	проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, обучающийся проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем	обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны учителя, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые
1.2	Принятие и соблюдение норм школьного поведения	всегда соблюдает правила и нормы поведения в школе и на занятии	знает и старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других	нормы и правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их
1.3	Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению
1.4	Нравственно-этическая ориентация	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи).
1.5	Эмоциональная отзывчивость	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других
II Сформированность регулятивных УУД				
2.1	Действие	самостоятельно	ориентируется в	способен принимать

	целеполагания	ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера	практических заданиях с помощью учителя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется	только простейшие задания, даваемые учителем в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать
2.2	Действие планирования	может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану	в сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле учителя	копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может
2.3	Действия контроля и коррекции	обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный произвольный характер	обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок
2.4	Действие оценки	умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата	не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя; может оценить действия других обучающихся	обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе учителя
2.5	Саморегуляция	помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные	помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие	не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на занятии

		поведенческие реакции	реакции на занятии	
III Сформированность познавательных УУД				
3.1	Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий	не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий
3.2	Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	при незначительной помощи со стороны учителя отличает новое от уже известного	с помощью учителя способен отличать новое от уже известного	даже при помощи со стороны учителя плохо отличает новое от уже пройденного
3.3	Умение делать выводы	способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	совместно с учителем или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы	даже при значительной помощи со стороны учителя не может сделать выводы по результатам работы
3.4	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов	выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам учителя	затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов
3.5	Установление причинно-следственных связей	способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале	определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого	не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого
3.6	Умение выявить аналогии на предметном материале	часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале	по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале	даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале
IV Сформированность коммуникативных УУД				
4.1	Умение работать в паре и группе	согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией	приходит к согласию относительно способа действия при участии учителя; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает	не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей;

		принятого замысла	ошибки при оценивании деятельности других	
4.2	Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми
4.3	Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности	в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя	в групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя
V Сформированность предметных УУД				
5.1	Умение последовательно вести работу	умеют последовательно вести работу	вместе с учителем последовательно ведут работу	не умеют последовательно вести работу
5.2	Умение вести поисковую работу	умеют вести поисковую работу самостоятельно	поисковую работу ведут вместе с учителем	не умеют вести поисковую работу, отказываются работать вместе с учителем

Материально – техническое обеспечение: помещение соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

1. Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
2. Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м, 4 м,) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
3. Мячи: мяч малый (теннисный), мячи набивные, волейбольные, баскетбольные (на каждого обучающегося).
4. Палка гимнастическая (на каждого обучающегося).
5. Скакалка (на 5-6 человек).
6. Мат гимнастический (на 5-6 человек).
7. Рулетка.
8. Лыжи детские с креплением и палками (на 5-6 человек).
9. Кубики.
10. Кегли.
11. Секундомер.
12. Свисток.
13. Аптечка.

Информационно – образовательные ресурсы:

- <http://method.novgorod.rcde.ru>
- <http://www.fisio.ru/fisioinschool.html>
- <http://www.abcSPORT.ru>
- <http://ipulsar.net>

Учебно – методическое обеспечение:

1. Авт.сос. В.Н. Верхлин, К.А.Воронцов//Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. *Новый ФГОСП* Волгоград, 2012 год.
2. Авт.сос.М.В.Видякин//Физкультура, Система лыжной подготовки детей и подростков. Конспекты занятий// Волгоград, 2008 год.

3. Е.Л. Гордияш и др.//Физическое воспитание в школе//Волгоград, 2008 год.
4. Е.Б. Деревлева и др. // Гимнастическая аэробика // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №24 // М.2008 год.
5. П.К. Киселев, С.Б. Киселева//Справочник учителя физической культуры// Волгоград, 2008 год.
6. В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 2 класс// М. 2008 год.
7. В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 3 класс// М. 2010 год.
8. В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 4 класс// М. 2011 год.
9. С.К. Кучильдин //Гимнастика. Нестандартный подход // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №20 // М.2008 год.
10. В.А.Лепешкин // Методика обучения учащихся технике передвижения на лыжах //1-11 классы // М.2006 год.
11. А.П.Матвеев // Рабочие программы. Физическая культура. 1-4 классы. *ФГОСП* М.2011 год.
12. А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 1 класс. *ФГОСП* М.2011 год.
13. А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 2 класс. *ФГОСП* М.2012 год.
14. А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 3-4 классы. *ФГОСП* М.2012 год.
15. А.В.Маслюков // Развитие координационных способностей у школьников // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №21 // М.2008 год.
16. И.Б.Павлов, Н.В. Тулупчи // Строевые упражнения. Методика обучения строевым приемам // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №26 // М.2009 год.
17. Авт.сос. А.Ю.Патрикеев//Рабочие программы. Физическая культура. 1 класс *Новые стандарты: учимся работать!* Волгоград, 2011 год.

Кадровое обеспечение: 1 квалификационная категория. Характеристика профессиональных умений: педагогическая компетентность - это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения).

Список литературы

Для учителя:

1. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. - М., 2010.
2. Васильков Г.А., От игр к спорту. - М., 2012.
3. «Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П.Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006.
4. Глязер С., Зимние игры и развлечения, - М., 2013.
5. Железняк М.Н., Спортивные игры. 2011.
6. Жуков М.Н., Подвижные игры. - М., 2014.
7. «Как себя вести» - В.Волина . «Дидактика плюс», Санкт- Петербург 2014.
8. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. - М.,2011.
9. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 2013.
10. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., 2012.
11. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 2014.
12. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»- МирКниги, Москва. 2013.
13. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2015.
14. ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2015.
15. «Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва, 2013.

Для обучающихся:

1. Башкиров, В. Профилактика травм у спортсменов / В.Башкиров. – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 176 с., ил.
2. Куколевский, Г. Гигиена физкультурника / Г. Куколевский. – М.: «Медицина», 2011. – 80с., ил.
3. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 128 с.

4. Логинов, М. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / М.Логинов. – СПб.: Дельта, 2015. – 208 с., ил.
5. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Е.Талага, пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 2014. – 412 с., ил.