

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

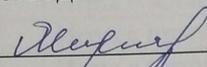
**Министерство образования Омской области**

**Управление образования Администрации Саргатского района Омской области**

**МБОУ "Преображеновская СШ"**

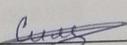
**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

  
Шерстюкова О.М.  
протокол №7 от «24»08.  
2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Симоненко И.П.  
протокол №7 от «24»08.  
2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Шерстюкова О.М.  
Приказ №10 от «24» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

**«Тропинка к здоровью»**  
для обучающихся 1 – 4 классов  
2022– 2023 учебный год

**д. Преображеновка 2023**

**Пояснительная записка**  
**Актуальность программы:**

- Развитие личностных качеств;
- Социализация ребёнка в обществе;
- Развитие физических качеств;
- Доступность для детей разного уровня развития и возможностей;
- Возможность развивать физические качества ребенка по выстроенной образовательной траектории.

### **Новизна и актуальность:**

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр в учебно – тренировочных группах.

В основе программы – подготовка, включающая в себя разнообразие, специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

1. Интеграция со смежными дисциплинами – историей, чтением, окружающим миром – значительно расширяет кругозор учащихся и способствует углублению знаний по предметам.
2. Ведущим в обучении является метод реализации потенциала участием в кроссах, в соревнованиях, в олимпиадах, конкурсах, и в других мероприятиях.
3. В работе с детьми применяется деятельный подход, который учит применять в быту навыки полученные во время выполнения физических упражнений, различных подвижных игр.

**Отличительная особенность данной образовательной программы** является увеличение объёма (количество часов) на изучение подвижных игр на период обучения в начальной школе.

### **Методическая особенность программы:**

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в работе.

### **Педагогическая целесообразность.**

Занятия построены на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого - к сложному);
- межпредметных связей (занятия должны быть тесно связаны с уроками чтения, развития речи, математики, окружающего мира, истории);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к учащимся;
- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее развитие учащихся;
- учет региональных особенностей и национальных культурных традиций;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учет возможностей, интересов и способностей учащихся;
- принцип разнообразия форм обучения;
- принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, Желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку и находчивость, волю, стремление к победе. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

#### **Цели программы:**

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;
- приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- формировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- обучать младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

##### **Развивающие:**

- развивать активность и самостоятельность;
- развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции, а так же эмоционально-чувственную сферу.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма.

#### **Место курса в учебном плане.**

«Тропинка к здоровью» для обучающихся 1-4 классов изучается по 1 часа в неделю (34 часов в год). Результаты обучения обучающихся оцениваются в конце каждой четверти в участиях в соревновательной деятельности.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выражать свои эмоции;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

##### **Метапредметные:**

##### **Познавательные:**

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- различать между собой физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость);
- соблюдать правила поведения и предупреждение травматизма во время занятий;
- подбирать упражнения для разминки;
- использовать знания во время подвижных игр на досуге;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

#### **Регулятивные:**

- понимать и принимать учебную задачу сформированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- уметь планировать и регулировать свои действия во время подвижной игры;
- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по определенному алгоритму.

#### **Коммуникативные:**

- работать в группе, учитывать мнения партнеров отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера исполнителя).

#### **Предметные:**

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно – оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учебы и социализации в обществе;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.).

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Вводное занятие	Теория	1	
2	Народные игры	Практика	1	
3	Игры с бегом	Практика	1	
4	Игры для формирования правильной осанки	Практика	1	
5	Игры на развитие психических процессов	Практика	1	
6	Игры – эстафеты	Практика	1	
7	Игры с прыжками	Практика	1	
8	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	Практика	1	
9	Игры с разными предметами	Практика	1	
10	Игры на развитие психических процессов	Практика	1	
11	Игры с лазанием и перелезанием	Практика	1	
12	Сюжетные игры	Практика	1	
13	Игры на развитие психических процессов	Практика	1	
14	Час здоровья	Практика	1	
15	Спортивные игры	Практика	1	
16	Игры – эстафеты	Практика	1	
17	Игры на развитие психических процессов	Практика	1	
18	Игры с прыжками	Практика	1	
19	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	Практика	1	
20	Спортивные игры	Практика	1	
21	Сюжетные игры	Практика	1	
22	Зимние забавы	Практика	1	
23	Зимние забавы	Практика	1	
24	Спортивные игры	Практика	1	
25	Спортивные игры	Практика	1	
26	Народные игры	Практика	1	
27	Народные игры	Практика	1	
28	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	Практика	1	
29	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	Практика	1	
30	Спортивные игры	Практика	1	
31	Спортивные игры	Практика	1	
32	Народные игры	Практика	1	
33	Спортивные праздник	Практика	1	
34	Итоговое занятие	Практика	1	



## Содержание программы

### Тема 1. Вводное занятие

**Занятие 1.** Беседа, ознакомление обучающихся с особенностями кружка. Требования к поведению обучающихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по ТБ.

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

### Тема 2. В здоровом теле – здоровый дух -68часов

**Занятие 2.** Народные игры. Правила по технике безопасности и личной гигиене.

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая.

**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

**Занятие 3.** Игры с бегом

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

**Занятие 4.** Игры для формирования правильной осанки

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая.

**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

**Занятие 5.** Игры на развитие психических процессов

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** Поток.

**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

**Занятие 6.** Игры – эстафеты

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая.

**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры..

**Занятие 7.** Игры – эстафеты

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая.

**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры..

**Занятие 8.** Игры с метанием, передачей и ловлей мяча

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая.

**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры..

**Занятие 9.** Игры с разными предметами.

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая.

**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры..

**Занятие 10.** Игры на развитие психических процессов

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная **деятельности:** игра **Формы организации деятельности:** групповая **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

Занятие 11. Игры с лазанием и перелезанием.

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** потоком. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

Занятие 12. Поисковые игры

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная **Вид деятельности:** игра **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры..

Занятие 13 . Поисковые игры

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры..

Занятие 14. Игры – сцеплялки

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

Занятие 15. Сюжетные игры

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

Занятие 16. Игры на развитие психических процессов

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

Занятие 17. Час здоровья

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

Занятие 18-20. Спортивные игры

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

Занятие 21. Народные игры Правила ТБ.

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

Занятие 22. Игры на развитие психических процессов

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры

Занятие 23. Игры с бегом

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

Занятие 24. Игры для формирования правильной осанки

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** потоком.

**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

Занятие 25. Игры – эстафеты

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая.

**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры..

Занятие 26. Игры на развитие психических процессов

**Форма проведения занятия:** практическая деятельность. **Вид деятельности:** практическая работа. **Формы организации деятельности:** индивидуальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** просмотр изделий.

Занятие 27. Игры с прыжками

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры

Занятие 28. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры

Занятие 29. Игры с разными предметами.

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры

Занятие 30-31. Спортивные игры.

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

Занятие 32. Игры с лазанием и перелезанием

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры

Занятие 33. Народные игры Правила ТБ.

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.

**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры

Занятие 34. Игры на развитие психических процессов

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.

**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры

Занятие 35-36. Поисковые игры

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.

**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры

Занятие 37. Игры – сцеплялки

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры

Занятие 38. Сюжетные игры

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.  
**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры  
Занятие 39-40. Зимние забавы

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.  
**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры  
Занятие 41-42. Спортивные игры

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая.  
**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры  
Занятие 43-44. Народные игры Правила ТБ.

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.  
**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры  
Занятие 45-46. Игры с бегом.

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая.  
**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры  
Занятие 47. Игры для формирования правильной осанки.

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.  
**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры  
Занятие 48. Игры с прыжками.

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.  
**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры  
Занятие 49-50. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.  
**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры  
Занятие 51-53. Спортивные игры

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.  
**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры  
Занятие 54. Народные игры.

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.  
**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры  
Занятие 55-56. Игры с разными предметами

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.  
**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры  
Занятие 57. Игры с лазанием и перелезанием

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** Поток.  
**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры.

Занятие 58. Народные игры

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.

**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры

Занятие 59-60. Спортивные игры

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая.

**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры

Занятие 61. Игры на развитие психических процессов

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и**

**вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры

Занятие 62. Спортивные игры

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая.

**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры

Занятие 63-64. Игры на развитие психических процессов.

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.

**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры

Занятие 65-66. Спортивные игры

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** игра. **Формы организации деятельности:** групповая.

**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил игры

Занятие 67. Спортивные праздники

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** соревнования. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил.

Занятие 68. Спортивные праздники

**Форма проведения занятия:** игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:** соревнования. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание и соблюдение правил.

## Контрольно – оценочные средства

Сводный лист с критериями и показателями оценки уровня образовательных результатов по всем группам планируемых результатов по программе

Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>I Сформированность личностных УУД</b>				
1.1	<b>Сформированность учебно-познавательного интереса</b>	проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания учителя	проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, обучающийся проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем	обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны учителя, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые
1.2	<b>Принятие и соблюдение норм школьного поведения</b>	всегда соблюдает правила и нормы поведения в школе и на занятии	знает и старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других	нормы и правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их
1.3	<b>Самооценка</b>	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению
1.4	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи).
1.5	<b>Эмоциональная отзывчивость</b>	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других

## II Сформированность регулятивных УУД

2.1	<b>Действие целеполагания</b>	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера	ориентируется в практических заданиях с помощью учителя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется	способен принимать только простейшие задания, даваемые учителем в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать
2.2	<b>Действие планирования</b>	может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану	в сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле учителя	копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может
2.3	<b>Действия контроля и коррекции</b>	обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный произвольный характер	обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок
2.4	<b>Действие оценки</b>	умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата	не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя; может оценить действия других обучающихся	обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе учителя
2.5	<b>Саморегуляция</b>	помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на занятии	не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на занятии

## III Сформированность познавательных УУД

3.1	<b>Умение добывать</b>	способен самостоятельно и быстро	самостоятельно, но требуя	не может без помощи педагога найти
-----	------------------------	----------------------------------	---------------------------	------------------------------------

	<b>новые знания, находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии</b>	находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий	дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий	необходимую информацию для выполнения учебных заданий
3.2	<b>Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем</b>	при незначительной помощи со стороны учителя отличает новое от уже известного	с помощью учителя способен отличать новое от уже известного	даже при помощи со стороны учителя плохо отличает новое от уже пройденного
3.3	<b>Умение делать выводы</b>	способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	совместно с учителем или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы	даже при значительной помощи со стороны учителя не может сделать выводы по результатам работы
3.4	<b>Анализ объектов с целью выделения существенных признаков</b>	может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов	выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам учителя	затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов
3.5	<b>Установление причинно-следственных связей</b>	способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале	определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого	не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого
3.6	<b>Умение выявить аналогии на предметном материале</b>	часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале	по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале	даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале
<b>IV Сформированность коммуникативных УУД</b>				
4.1	<b>Умение работать в паре и группе</b>	согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла	приходит к согласию относительно способа действия при участии учителя; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других	не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей;

4.2	<b>Умение оформлять свою мысль в устной речи</b>	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения	не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи
4.3	<b>Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми</b>	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми
4.4	<b>Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности</b>	в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя	в групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя
<b>V Сформированность предметных УУД</b>				
5.2	<b>Умение последовательно вести работу</b>	умеют последовательно вести работу	вместе с учителем последовательно ведут работу	не умеют последовательно вести работу
5.3	<b>Умение вести поисковую работу</b>	умеют вести поисковую работу самостоятельно	поисковую работу ведут вместе с учителем	не умеют вести поисковую работу, отказываются работать вместе с учителем
5.4	<b>Умение решать вопросы по конструированию и изготовлению работ из различных материалов</b>	умеет самостоятельно решать вопросы по конструированию и изготовлению работ из различных материалов	не умеет решать вопросы по конструированию и изготовлению работ из различных материалов, но испытывает потребность в получении помощи со стороны учителя	не умеет решать вопросы по конструированию и изготовлению работ из различных материалов, отказывается от помощи учителя

## Условия реализации программы

- Материально – техническое обеспечение:** помещение соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, 1.Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек)  
2.Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м, 4 м,) ( 1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
3. Мячи: мяч малый (теннисный), мячи набивные, волейбольные, баскетбольные (на каждого ученика).  
4. Палка гимнастическая (на каждого ученика).  
5. Скакалка (на 5-6 человек).  
6. Мат гимнастический (на 5-6 человек).  
7. Рулетка.  
8. Лыжи детские с креплением и палками (на 5-6 человек).  
9. Кубики.  
10. Кегли.  
11. Секундомер.  
12. Свисток.  
13. Аптечка.

• **Информационно – образовательные ресурсы:**

- <http://method.novgorod.rcde.ru> Методическое хранилище предназначено для дистанционной поддержки учебного процесса.
- <http://www.fisio.ru/fisioinschool.html> Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре.
- <http://www.abcsport.ru/> Обзор спортивных школ и спортивных обществ. Новости спорта, освещение событий Тематический каталог по различным видам спорта.
- <http://ipulsar.net> Портал посвящен проблемам сохранения здоровья, правильному питанию, диетам, физической культуре, упражнениям, фототерапии, лечению болезней природными средствами, здоровому образу жизни.

**Учебно – методическое обеспечение:**

- Авт.сос. В.Н. Верхлин, К.А.Воронцов//Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. *Новый ФГОСП* Волгоград, 2012 год;
- Авт.сос.М.В.Видякин//Физкультура, Система лыжной подготовки детей и подростков. Конспекты занятий// Волгоград, 2008 год;
- Е.Л. Гордияш и др.//Физическое воспитание в школе//Волгоград, 2008 год;
- Е.Б. Деревлева и др. // Гимнастическая аэробика // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №24 // М.2008 год;
- П.К. Киселев, С.Б. Кисел ева//Справочник учителя физической культуры // Волгоград, 2008 год;
- В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 2 класс// М. 2008 год;
- В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 3 класс// М. 2010 год;
- В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 4 класс// М. 2011 год;
- С.К. Кучкильдин //Гимнастика. Нестандартный подход // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №20 // М.2008 год;
- В.А.Лепешкин // Методика обучения учащихся технике передвижения на лыжах //1-11 классы // М.2006 год;
- А.П.Матвеев // Рабочие программы. Физическая культура. 1-4 классы. *ФГОСП* М.2011 год;
- А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 1 класс. *ФГОСП* М.2011 год;
- А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 2 класс. *ФГОС II* М.2012 год;
- А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 3-4 классы. *ФГОС II* М.2012 год;
- А.В.Маслюков // Развитие координационных способностей у школьников // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №21 // М.2008 год;
- И.Б.Павлов, Н.В. Тулупчи // Строевые упражнения. Методика обучения строевым приемам // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №26 // М.2009 год;
- Авт.сос. А.Ю.Патрикеев//Рабочие праграммы. Физическая культура. 1 класс *Новые стандарты: учимся работать!* Волгоград, 2011 год;

#### Литература для преподавателя.

- 1.«Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П.Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006.
- 2.«Как себя вести» - В.Волина . «Дидактика плюс», Санкт- Петербург2004.
- 3.«Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»- Мир Книги, Москва. 2003.
- 4.«Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва ,2000.
- 5.Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. - М., 1990.
- 6.Васильков Г.А., От игр к спорту. - М., 198
- 7.Глязер С., Зимние игры и развлечения, - М., 1993.
- 8.Железняк М.Н., Спортивные игры. 2001.
- 9.Ю.Жуков М.Н., Подвижные игры. - М., 2000
- 10.Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. - М.,1991
- 11.Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.
- 12.И.Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., 1989.
13. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.
- 14.ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009.
- 15.ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2009

#### Литература для обучающихся.

1. Башкиров, В. Профилактика травм у спортсменов / В.Башкиров. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 176 с., ил.
2. Куколевский, Г. Гигиена физкультурника / Г. Куколевский. – М.: «Медицина», 1971. – 80с., ил.
3. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
- 4.. Логинов, М. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / М.Логинов. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.
5. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Е.Талага, пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412 с., ил.

**Кадровое обеспечение:** 1 квалификационная категория. Характеристика профессиональный умений: педагогическая компетентность - это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения).