**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Омской области‌‌**

**‌****Управление образования Администрации Саргатского района Омской области‌**​

**МБОУ "Преображеновская СШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шерстюкова О.М.  протокол №7 от «24»08. 2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Симоненко И.П.  протокол №7 от «24»08. 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шерстюкова О.М  Приказ№ 10 от «24» 08 2023 г.  . |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**(дополнительного образования)**

**Спортивный клуб «Олимпиец»**

для обучающихся 5 – 9 классов

2023 – 2024учебный год

​**д. Преображеновка‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и честью выходить из непростых ситуаций.  
        Спорту, как и настоящей полнокровной жизни, чужды пассивность, безволие, успокоенность. Каждодневное напряжение, преодоление всех объективных и субъективных трудностей - вот обязательные условия достижения жизненных целей. Этому учат постоянные тренировки.  
        Жизнь и практика показывают, что тот, кто прошел хорошую школу физического воспитания, более приспособлен к высокому производительному физическому и умственному труду, способен более легко находить правильные и нужные решения в трудных ситуациях. Это ярко доказала военная служба, космонавтика, различные трудные этапы жизни человека.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

        Народная мудрость гласит: «Здоровье - всему голова». Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья.

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание тренировочных занятий (под руководством учителя физической культуры) и различных игровых, развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из профилирующих и других видов спорта, знания из различных областей науки. Тренировочные занятия проводятся один раз в день в соответствии с планом работы учителя физической культуры. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам.

**Цели программы:**

* формирование интересов обучающихся, совершенствование в избранном виде спорта, широкое привлечение обучающихся, родителей, педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся;
* создание образовательного пространства, способствующего образованию спортивно – массовых групп для профилактики вредных привычек, борьбы с наркоманией, курением, организация совместной деятельности подростков, развитие у них коммуникативных качеств.

**Задачи:**

* организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
* создание условий для развития всех видов и форм спортивно – оздоровительной деятельности обучающихся;
* проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
* активное содействие физическому, гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* соблюдать правила поведения и предупреждение травматизма во время занятий;
* подбирать упражнения для разминки;
* использовать знания во время подвижных игр на досуге;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Регулятивные:**

* определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на занятии;
* учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану;
* уметь организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

**Коммуникативные:**

* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметные:**

* формирование первоначальных представлений о значении спортивно – оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учебы и социализации в обществе;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.).

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **Тема 1. Часы общения – 6 ч.** | | | |
| 1 | Что значит быть здоровым человеком? | 1 |  |
| 2 | Полезны везде и всегда солнце, воздух и вода | 1 |  |
| 3 | О пользе зарядки | 1 |  |
| 4 | Как использовать беговые упражнения в организации активного отдыха | 1 |  |
| 5 | Как контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений | 1 |  |
| 6 | Польза и правила закаливания организма | 1 |  |
| **Тема 2. Спортивно – познавательные игры – 9ч.** | | | |
| 7 | Игра «Кем быть «Лучшая профессия – это …» | 1 |  |
| 8 | Подвижная игра «Смена капитана» | 1 |  |
| 9 | Подвижная игра «Прыжок за прыжком» | 1 |  |
| 10 | Малые олимпийские игры | 1 |  |
| 11 | Малые олимпийские игры | 1 |  |
| 12 | Товарищеские встречи с командами начальных классов по подвижным играм | 1 |  |
| 13 | Товарищеские встречи с командами начальных классов по подвижным играм | 1 |  |
| 14 | Военно – патриотическая игра «Зарница» | 1 |  |
| 15 | Подвижная игра «Прыжки с подбрасыванием мяча» | 1 |  |
| **Тема 3. Физкультурно – оздоровительная работа – 9 ч.** | | | |
| 16 | Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» | 1 |  |
| 17 | Соревнования «Лыжня зовет» | 1 |  |
| 18 | Праздник «Здравствуй, зимушка – зима» | 1 |  |
| 19 | Праздник «Здравствуй, зимушка – зима» | 1 |  |
| 20 | Зимние забавы «Клуб ледяных инженеров» | 1 |  |
| 21 | Веселые старты для начальных классов | 1 |  |
| 22 | Веселые старты «Олимпийцы среди нас» | 1 |  |
| 23 | Эстафета «Полоса препятствий» | 1 |  |
| 24 | Президентские состязания | 1 |  |
| 25 | Эстафета «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 |  |
| **Тема 4. Агитационно – пропагандистская работа – 10 ч.** | | | |
| 26 | Викторина «Если хочешь быть здоров!» | 1 |  |
| 27 | Говорим мы вам без смеха: чистота – залог успеха | 1 |  |
| 28 | Конкурс стихов о спорте | 1 |  |
| 29 | Правильное питание (выпуск газеты) | 1 |  |
| 30 | Скажи, нет наркотикам (выпуск газеты) | 1 |  |
| 31 | Конкурс рисунков «Мы любим спорт» | 1 |  |
| 32 | Проект «Я люблю спорт!» | 1 |  |
| 33 | Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы» | 1 |  |
| 34 | Нет терроризму (выпуск листовок) | 1 |  |
| **ИТОГО** | | **34** |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. Часы общения – 6 ч.**

**Занятие 1.** Что значит быть здоровым человеком.

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

**Занятие 2.**Полезны везде и всегда солнце, воздух и вода.

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

**Занятие 3**О пользе зарядки.

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

**Занятие 4.** Как использовать беговые упражнения в организации активного отдыха.

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

**Занятие 5.** Как контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.

**Форма проведения занятия:** комбинированная. **Вид деятельности:** беседа, практическая работа. **Формы организации деятельности:** индивидуально – групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование, диагностика результативности.

**Занятие 6.** Польза и правила закаливания организма.

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

**Тема 2. Спортивно – познавательные игры – 9ч.**

**Занятие 7.** Игра «Кем быть «Лучшая профессия – это…»».

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 8.** Подвижная игра «Смена капитана».

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 9.** Подвижная игра «Прыжок за прыжком».

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 10-11.** Малые олимпийские игры.

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**соревнование. **Формы организации деятельности:** индивидуальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров.

**Занятие 12-13.** Товарищеские встречи с командами начальных классов по подвижным играм.

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**соревнование. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров.

**Занятие 14.** Военно – патриотическая игра «Зарница».

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**соревнование. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров.

**Занятие 15.** Подвижная игра «Прыжки с подбрасыванием мяча».

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Тема 3. Физкультурно – оздоровительная работа – 29 ч.**

**Занятие 16.** Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** оценивание этапов игры-конкурса.

**Занятие 17.** Соревнования «Лыжня зовет».

**Форма проведения занятия:**спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**соревнование. **Формы организации деятельности:** индивидуальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** награждениепобедителей, призеров

**Занятие 18-19.** Праздник «Здравствуй, зимушка – зима».

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра, соревнования. **Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** оценивание этапов игры-конкурса.

**Занятие 20.** Зимние забавы «Клуб ледяных инженеров».

**Форма проведения занятия:**комбинированная. **Вид деятельности:** практическая работа. **Формы организации деятельности:** индивидуальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** просмотр изделий.

**Занятие 21.** Веселые старты для начальных классов.

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**соревнование. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров.

**Занятие 22.** Веселые старты «Олимпийцы среди нас».

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**соревнование. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров.

**Занятие 23.** Эстафета «Полоса препятствий».

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 24.** Президентские состязания.

**Форма проведения занятия:**спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**соревнование. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров.

**Занятие 25.** Эстафета «В здоровом теле – здоровый дух».

**Форма проведения занятия:**спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**соревнование. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров.

**Тема 4. Агитационно – пропагандистская работа – 10 ч.**

**Занятие 26.** Викторина «Если хочешь быть здоров!».

**Форма проведения занятия:**комбинированная. **Вид деятельности:**викторина. **Формы организации деятельности:** индивидуальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** оцениваниевикторины.

**Занятие 27.** Говорим мы вам без смеха: чистота – залог успеха.

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

**Занятие 28.** Конкурс стихов о спорте.

**Форма проведения занятия:** комбинированная. **Вид деятельности:** конкурс. **Формы организации деятельности:** индивидуальная.**Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров.

**Занятие 29.** Правильное питание (выпуск газеты).

**Форма проведения занятия:** комбинированная. **Вид деятельности:** практическая работа. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** просмотр изделия.

**Занятие 30.** Скажи, нет наркотикам (выпуск газеты).

**Форма проведения занятия:** комбинированная. **Вид деятельности:** практическая работа. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** просмотр изделия.

**Занятие 31.** Конкурс рисунков «Мы любим спорт».

**Форма проведения занятия:** комбинированная. **Вид деятельности:** конкурс. **Формы организации деятельности:** индивидуальная.**Форма и вопросы оценки и контроля:** награждение победителей, призеров.

**Занятие 32.** Проект «Я люблю спорт!».

**Форма проведения занятия:**комбинированная. **Вид деятельности:**проект. **Формы организации деятельности:** индивидуальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование, диагностика результативности.

**Занятие 33.** Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы».

**Форма проведения занятия:**комбинированная.**Вид деятельности:**практическая работа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** просмотр изделия.

**Занятие 34.** Нет терроризму (выпуск листовок).

**Форма проведения занятия:** комбинированная. **Вид деятельности:** практическая работа. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** просмотр изделия.

**Контрольно – оценочные средства**

**Сводный лист с критериями и показателями оценки уровня образовательных результатов по всем группам планируемых результатов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые параметры** | | **Уровень сформированности** | | | | | | |
| **Высокий уровень** | | | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** |
| **I   Сформированность личностных УУД** | | | | | | | | |
| 1.1 | **Сформированность   учебно-познавательного**  **интереса** | проявляет   устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к   теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания учителя | | | проявляет   интерес преимущественно к новому фактическому   учебному материалу, обучающийся   проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с   учителем | | обнаруживает   безразличное     или негативное отноше­ние   к учебной деятельности, неохотно   включается в  выполнение заданий,   не принимает помощь со стороны учителя, охотно   выполняет лишь привычные действия, чем   осваивает новые | |
| 1.2 | **Принятие и соблюдение норм   школьного поведения** | всегда   соблюдает правила и нормы поведения в школе и на занятии | | | знает и   старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под   влиянием других | | нормы и   правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их | |
| 1.3 | **Самооценка** | во всем   реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть   сниженная самооценка) | | | в   основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима   чуть завышенная самооценка) | | чрезмерно   завышенная или сниженная самооценка, некритичность к своему поведению | |
| 1.4 | **Нравственно-этическая ориентация** | выделяет   моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального   выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость   выполнения моральной нормы | | | выделяет   моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции   ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия   поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого   распределения, взаимопомощи) | | не   выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками   ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения   (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи). | |
| 1.5 | **Эмоциональная отзывчивость** | всегда   сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим | | | способен   к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится | | переживает   только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других | |
|  | **II   Сформированность регулятивных УУД** | | | | | | | |
| 2.1 | **Действие целеполагания** | | самостоятельно   ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и   регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется   в заданиях теоретического характера | | ориентируется   в практических заданиях с помощью учителя, осознает, что     надо делать и что сделал в процессе решения практической   зада­чи, в теоретических задачах не   ориенти­руется | | способен   принимать только простейшие задания, даваемые учителем в форме простого указания   и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком   частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать | |
| 2.2 | **Действие планирования** | | может   совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и   успешно самостоятельно работать по плану | | в   сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному   плану при незначительном контроле учителя | | копирует   действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь,  самостоятельно   работать по предложенному педагогом плану не может | |
| 2.3 | **Действия   контроля и коррекции** | | обучающийся   осознает правило   контроля, но   затрудняется од­новременно выпол­нять учебные действия и контро­лировать их | | контроль   выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы   действия или носит случайный непроизвольный характер | | обучающийся   не контро­лирует учебные действия, не заме­чает допущенных ошибок | |
| 2.4 | **Действие оценки** | | умеет самостоятельно   оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата | | не умеет самостоятельно оценить свои действия, но   испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя; может оценить действия других обучающихся | | обучающийся  не умеет, не пытается и не   ис­пытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе учителя | |
| 2.5 | **Саморегуляция** | | помнит и   удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в   требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные   поведенческие реакции | | помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда  выполняет и заканчивает действие в   требуемый временной момент; не   всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на занятии | | не   выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить   задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие   реакции на занятии | |
|  | **III   Сформированность познавательных УУД** | | | | | | | |
| 3.1 | **Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя**  **информацию, полученную на занятии** | | | способен   самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения   учебных заданий | самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую   информацию для выполнения учебных заданий | | не может   без помощи педагога найти необходимую   информацию для выполнения учебных заданий | |
| 3.2 | **Умение   отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем** | | | при   незначительной помощи со стороны учителя отличает новое от уже известного | с   помощью учителя способен отличать новое от   уже известного | | даже при   помощи со стороны учителя плохо отличает новое от уже пройденного | |
| 3.3 | **Умение делать выводы** | | | способен   при незначительной поддержке педагога сделать выводы   по результатам   работы | совместно   с учителем или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы | | даже при значительной помощи со стороны учителя не может сделать выводы по   результатам работы | |
| 3.4 | **Анализ объектов с   целью выделения существенных признаков** | | | может   самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов | выделяет   существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам учителя | | затрудняется   в выделении существенных признаков сравниваемых объектов | |
| 3.5 | **Установление причинно-следственных   связей** | | | способен   самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале | определяет   причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого | | не может   установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого | |
| 3.6 | **Умение выявить аналогии на   предметном материале** | | | часто   способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале | по   наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале | | даже при   значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на  предметном материале | |
|  | **IV   Сформированность коммуникативных УУД** | | | | | | | |
| 4.1 | **Умение работать в паре и группе** | | | согласует   свой спо­соб действия с другими; сравнивает способы действия и координируют   их, строя совместное действие; следит за ре­ализацией принятого замысла | приходит   к согласию относительно способа действия при участии учителя; испытывает   затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других | | не   пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не   умеет   оценивать результаты деятельности   других детей; | |
| 4.2 | **Сформированность норм в общении с детьми**  **и взрослыми** | | | знает и   соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | | не знает   и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | |
| 4.3 | **Умение выполнять различные социальные   роли в группе (лидера, исполнителя оппонента др.) в соответствии с задачами   учебной деятельности** | | | в   групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль | в   групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной   поддержке учителя | | в   групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только   исполнителя | |
|  | **V   Сформированность предметных УУД** | | | | | | | |
| 5.1 | **Умение последовательно вести работу** | | | умеют последовательно вести работу | вместе с учителем последовательно ведут работу | | не умеют последовательно вести работу | |
| 5.2 | **Умение вести поисковую работу** | | | умеют вести поисковую работу самостоятельно | поисковую работу ведут вместе с учителем | | не умеют вести поисковую работу, отказываются работать вместе с учителем | |

**Материально – техническое обеспечение:** помещение соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

1.Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

2.Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м, 4 м,) ( 1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

3. Мячи: мяч малый (теннисный), мячи набивные, волейбольные, баскетбольные (на каждого обучающегося).

4. Палка гимнастическая (на каждого обучающегося).

5. Скакалка (на 5-6 человек).

6. Мат гимнастический (на 5-6 человек).

7. Рулетка.

8. Лыжи детские с креплением и палками (на 5-6 человек).

9. Кубики.

10. Кегли.

11. Секундомер.

12. Свисток.

13.Аптечка.

* **Информационно – образовательные ресурсы:**
* **<http://method.novgorod.rcde.ru>**
* [**http://www.fisio.ru/fisioinschool.html**](http://www.fisio.ru/fisioinschool.html)
* [**http://www.abcsport.ru**](http://www.abcsport.ru)
* [**http://ipulsar.net**](http://ipulsar.net)

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Авт.сос. В.Н. Верхлин, К.А.Воронцов//Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы.*Новый ФГОСП* Волгоград, 2012 год.
2. Авт.сос.М.В.Видякин//Физкультура, Система лыжной подготовки детей и подростков. Конспекты занятий// Волгаград, 2008 год.
3. E.Л. Гордияш и др.//Физическое воспитание в школе//Волгоград, 2008 год.
4. Е.Б. Деревлева и др. // Гимнастическая аэробика // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №24 // М.2008 год.
5. П.К. Киселев, С.Б. Киселева//Справочник учителя физической культуры/ / Волгоград, 2008 год.
6. В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 2 класс// М. 2008 год.
7. В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 3 класс// М. 2010 год.
8. В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 4 класс// М. 2011 год.
9. С.К. Кучкильдин //Гимнастика. Нестандартный подход // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №20 // М.2008 год.
10. В.А.Лепешкин // Методика обучения учащихся технике передвижения на лыжах //'1-11 классы // М.2006 год.
11. А.П.Матвеев // Рабочие программы. Физическая культура. 1-4 классы.*ФГОСП* М.2011 год.
12. А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 1 класс.*ФГОСII* М.2011 год.
13. А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 2 класс.*ФГОС II* М.2012 год.
14. А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 3-4 классы.*ФГОС II* М.2012 год.
15. А.В.Маслюков // Развитие координационных способностей у школьников // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №21 // М.2008 год.
16. И.Б.Павлов, Н.В. Тулупчи // Строевые упражнения. Методика обучения строевым приемам // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №26 // М.2009 год.
17. Авт.сос. А.Ю.Патрикеев//Рабочие программы. Физическая культура. 1 класс*Новые стандарты: учимся работать!* Волгоград, 2011 год.

**Кадровое обеспечение:** 1 квалификационная категория.Характеристика профессиональных умений: педагогическая компетентность - это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения).

**Список литературы**

**Для учителя:**

1. Былеев JI.B., Сборник подвижных игр. - М., 2010.
2. Васильков Г.А., От игр к спорту. - М., 2012.
3. «Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П.Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006.
4. Глязер С., Зимние игры и развлечения, - М., 2013.
5. Железняк М.Н., Спортивные игры. 2011.
6. Жуков М.Н., Подвижные игры. - М., 2014.
7. «Как себя вести» - В.Волина . «Дидактика плюс», Санкт- Петербург 2014.
8. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. - М.,2011.
9. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 2013.
10. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., 2012.
11. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 2014.
12. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»- МирКниги, Москва. 2013.
13. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2015.
14. ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2015.
15. «Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва, 2013.

**Для обучающихся:**

1. Башкиров, В. Профилактика травм у спортсменов / В.Башкиров. – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 176 с., ил.

2. Куколевский, Г. Гигиена физкультурника / Г. Куколевский. – М.: «Медицина», 2011. – 80с., ил.

3. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 128 с.

4. Логинов, М. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / М.Логинов. – СПб.: Дельта, 2015. – 208 с., ил.

5. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Е.Талага, пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 2014. – 412 с., ил.