**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Омской области‌‌**

**‌****Управление образования Администрации Саргатского района Омской области‌**​

**МБОУ "Преображеновская СШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шерстюкова О.М.  протокол №7 от «24»08. 2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Симоненко И.П.  протокол №7 от «24»08. 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шерстюкова О.М  Приказ№ 10 от «24» 08 2023 г.  . |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

**«Тропинка к здоровью»**

для обучающихся 1 – 4 классов

2022– 2023 учебный год

​**д. Преображеновка‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**:

* Развитие личностных качеств;
* Социализация ребёнка в обществе;
* Развитие физических качеств;
* Доступность для детей разного уровня развития и возможностей;
* Возможность развивать физические качества ребенка по выстроенной образовательной траектории.

**Новизна и актуальность:**

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр в учебно – тренировочных группах.

В основе программы – подготовка, включающая в себя разнообразные, специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

1. Интеграция со смежными дисциплинами – историей, чтением, окружающим миром – значительно расширяет кругозор учащихся и способствует углублению знаний по предметам.

2. Ведущим в обучении является метод реализации потенциала участием в кроссах, в соревнованиях, в олимпиадах, конкурсах, и в других мероприятиях.

3. В работе с детьми применяется деятельный подход, который учит применять в быту навыки полученные во время выполнения физических упражнений, различных подвижных игр.

**Отличительная особенность данной образовательной программы**является увеличение объёма (количество часов) на изучение подвижных игр на период обучения в начальной школе.

**Методическая особенность программы:**

При реализации программы используются различные методы обучения:

• словесные – рассказ, объяснение нового материала;

• наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;

• практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в работе.

**Педагогическая целесообразность.**

Занятия построены на основных педагогических принципах:

* доступности (от простого - к сложному);
* межпредметных связей (занятия должны быть тесно связаны с уроками чтения, развития речи, математики, окружающего мира, истории);
* систематичности и последовательности;
* дифференцированного подхода к учащимся;
* гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее развитие учащихся;
* учет региональных особенностей и национальных культурных традиций;
* учет требований гигиены и охраны труда;
* учет возможностей, интересов и способностей учащихся;
* принцип разнообразия форм обучения;
* принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, Желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку и находчивость, волю, стремление к победе. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

**Цели программы:**

* создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;
* приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности.

**Задачи:**

Обучающие:

* формировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
* познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
* обучать младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
* обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

**Развивающие:**

* развивать активность и самостоятельность;
* развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции, а так же эмоционально-чувственную сферу.

**Воспитательные:**

* воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
* воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
* создавать условия для проявления чувства коллективизма.

**Место курса в учебном плане.**

«Тропинка к здоровью» для обучающихся 1-4 классов изучается по 1 часа в неделю (34 часов в год). Результаты обучения обучающихся оцениваются в конце каждой четверти в участиях в соревновательной деятельности.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов;
* умение выражать свои эмоции;
* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

* проводить сравнение и классификацию объектов;
* понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
* проявлять индивидуальные творческие способности;
* различать между собой физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость);
* соблюдать правила поведения и предупреждение травматизма во время занятий;
* подбирать упражнения для разминки;
* использовать знания во время подвижных игр на досуге;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Регулятивные:**

* понимать и принимать учебную задачу сформированную учителем;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* уметь планировать и регулировать свои действия во время подвижной игры;
* определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться работать по определенному алгоритму.

**Коммуникативные:**

* работать в группе, учитывать мнения партнеров отличные от собственных;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе;
* выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметные:**

* формирование первоначальных представлений о значении спортивно – оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учебы и социализации в обществе;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Вводное занятие | Теория | 1 |  |
| 2 | Народные игры | Практика | 1 |  |
| 3 | Игры с бегом | Практика | 1 |  |
| 4 | Игры для формирования правильной осанки | Практика | 1 |  |
| 5 | Игры на развитие психических процессов | Практика | 1 |  |
| 6 | Игры – эстафеты | Практика | 1 |  |
| 7 | Игры с прыжками | Практика | 1 |  |
| 8 | Игры с метанием, передачей и ловлей мяча | Практика | 1 |  |
| 9 | Игры с разными предметами | Практика | 1 |  |
| 10 | Игры на развитие психических процессов | Практика | 1 |  |
| 11 | Игры с лазанием и перелезанием | Практика | 1 |  |
| 12 | Сюжетные игры | Практика | 1 |  |
| 13 | Игры на развитие психических процессов | Практика | 1 |  |
| 14 | Час здоровья | Практика | 1 |  |
| 15 | Спортивные игры | Практика | 1 |  |
| 16 | Игры – эстафеты | Практика | 1 |  |
| 17 | Игры на развитие психических процессов | Практика | 1 |  |
| 18 | Игры с прыжками | Практика | 1 |  |
| 19 | Игры с метанием, передачей и ловлей мяча | Практика | 1 |  |
| 20 | Спортивные игры | Практика | 1 |  |
| 21 | Сюжетные игры | Практика | 1 |  |
| 22 | Зимние забавы | Практика | 1 |  |
| 23 | Зимние забавы | Практика | 1 |  |
| 24 | Спортивные игры | Практика | 1 |  |
| 25 | Спортивные игры | Практика | 1 |  |
| 26 | Народные игры | Практика | 1 |  |
| 27 | Народные игры | Практика | 1 |  |
| 28 | Игры с метанием, передачей и ловлей мяча | Практика | 1 |  |
| 29 | Игры с метанием, передачей и ловлей мяча | Практика | 1 |  |
| 30 | Спортивные игры | Практика | 1 |  |
| 31 | Спортивные игры | Практика | 1 |  |
| 32 | Народные игры | Практика | 1 |  |
| 33 | Спортивные праздник | Практика | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие | Практика | 1 |  |

**Содержание программы**

**Тема 1.** Вводное занятие

**Занятие 1.** Беседа, ознакомление обучающихся с особенностями кружка.Требования к поведению обучающихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по ТБ.

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

**Тема 2. В здоровом теле – здоровый дух -68часов**

**Занятие 2.**Народные игры.Правила по технике безопасности и личной гигиене.

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 3.**.Игры с бегом

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая.**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 4.** Игры для формирования правильной осанки

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 5.** Игры на развитие психических процессов

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** Потоком. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 6.** Игры – эстафеты

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры..

**Занятие 7.** Игры – эстафеты

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры..

**Занятие 8.** Игры с метанием, передачей и ловлей мяча

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры..

**Занятие 9.** Игры с разными предметами.

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры..

**Занятие 10.** Игры на развитие психических процессов

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная **деятельности:**игра**Формы организации деятельности:** групповая**Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 11.** Игры с лазанием и перелезанием.

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** потоком*.***Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 12.** Поисковые игры

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная **Вид деятельности:**игра**Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры..

**Занятие 13 .** Поисковые игры

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры..

**Занятие 14.** Игры – сцеплялки

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 15.** Сюжетные игры

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 16.** Игры на развитие психических процессов

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 17.**Час здоровья

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 18-20.** Спортивные игры

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 21.** Народные игрыПравила ТБ.

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 22.** Игры на развитие психических процессов

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 23.** Игры с бегом

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная.. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 24.**Игры для формирования правильной осанки

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** потоком. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 25.** Игры – эстафеты

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры..

**Занятие 26.** Игры на развитие психических процессов

**Форма проведения занятия:** практическая деятельность. **Вид деятельности:** практическая работа. **Формы организации деятельности:** индивидуальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** просмотр изделий.

**Занятие 27.** Игры с прыжками

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 28.** Игры с метанием, передачей и ловлей мяча

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 29.** Игры с разными предметами.

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 30-31.** Спортивные игры.

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 32.** Игры с лазанием и перелезанием

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 33.** Народные игрыПравила ТБ.

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 34.** Игры на развитие психических процессов

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 35-36.** Поисковые игры

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 37.** Игры – сцеплялки

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 38.** Сюжетные игры

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 39-40.** Зимние забавы

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 41-42.** Спортивные игры

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 43-44.** Народные игрыПравила ТБ.

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 45-46.** Игры с бегом.

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 47.** Игры для формирования правильной осанки.

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 48.** Игры с прыжками.

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 49-50.** Игры с метанием, передачей и ловлей мяча

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 51-53.** Спортивные игры

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 54.** Народные игры.

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 55-56.** Игры с разными предметами

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 57.** Игры с лазанием и перелезанием

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** Потоком. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры.

**Занятие 58.** Народные игры

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 59-60.** Спортивные игры

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 61.** Игры на развитие психических процессов

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 62.** Спортивные игры

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 63-64.** Игры на развитие психических процессов.

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 65-66.** Спортивные игры

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**игра. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил игры

**Занятие 67.** Спортивные праздник

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**соревнования. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил.

**Занятие 68.** Спортивные праздник

**Форма проведения занятия:**игровая, спортивно – оздоровительная. **Вид деятельности:**соревнования. **Формы организации деятельности:** групповая. **Форма и вопросы оценки и контроля:** знание исоблюдение правил.

**Контрольно – оценочные средства**

**Сводный лист с критериями и показателями оценки уровня образовательных результатов по всем группам планируемых результатов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые параметры** | | | **Уровень сформированности** | | | | | | | |
| **Высокий уровень** | | | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** | |
| **I   Сформированность личностных УУД** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | **Сформированность**  **учебно-познавательного**  **интереса** | | проявляет   устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к   теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания учителя | | | проявляет   интерес преимущественно к новому фактическому   учебному материалу, обучающийся   проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с   учителем | | | | обнаруживает   безразличное     или негативное отноше­ние   к учебной деятельности, неохотно   включается в  выполнение заданий,   не принимает помощь со стороны учителя, охотно   выполняет лишь привычные действия, чем   осваивает новые |
| 1.2 | **Принятие и соблюдение норм   школьного поведения** | | всегда   соблюдает правила и нормы поведения в школе и на занятии | | | знает и   старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под   влиянием других | | | | нормы и   правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их |
| 1.3 | **Самооценка** | | во всем   реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть   сниженная самооценка) | | | в   основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима   чуть завышенная самооценка) | | | | чрезмерно   завышенная или сниженная самооценка, некритичность к своему поведению |
| 1.4 | **Нравственно-этическая ориентация** | | выделяет   моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального   выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость   выполнения моральной нормы | | | выделяет   моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции   ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия   поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого   распределения, взаимопомощи) | | | | не   выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками   ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения   (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи). |
| 1.5 | **Эмоциональная отзывчивость** | | всегда   сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим | | | способен   к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится | | | | переживает   только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других |
|  | **II   Сформированность регулятивных УУД** | | | | | | | | | |
| 2.1 | **Действие целеполагания** | самостоятельно   ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и   регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется   в заданиях теоретического характера | | | | ориентируется   в практических заданиях с помощью учителя, осознает, что     надо делать и что сделал в процессе решения практической   зада­чи, в теоретических задачах не   ориенти­руется | | | | способен   принимать только простейшие задания, даваемые учителем в форме простого указания   и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком   частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать |
| 2.2 | **Действие планирования** | может   совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и   успешно самостоятельно работать по плану | | | | в   сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному   плану при незначительном контроле учителя | | | | копирует   действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь,  самостоятельно   работать по предложенному педагогом плану не может |
| 2.3 | **Действия   контроля и коррекции** | обучающийся   осознает правило   контроля, но   затрудняется од­новременно выпол­нять учебные действия и контро­лировать их | | | | контроль   выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы   действия или носит случайный непроизвольный характер | | | | обучающийся   не контро­лирует учебные действия, не заме­чает допущенных ошибок |
| 2.4 | **Действие оценки** | умеет самостоятельно   оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата | | | | не умеет самостоятельно оценить свои действия, но   испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя; может оценить действия других обучающихся | | | | обучающийся  не умеет, не пытается и не   ис­пытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе учителя |
| 2.5 | **Саморегуляция** | помнит и   удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в   требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные   поведенческие реакции | | | | помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда  выполняет и заканчивает действие в   требуемый временной момент; не   всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на занятии | | | | не   выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить   задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие   реакции на занятии |
|  | **III   Сформированность познавательных УУД** | | | | | | | | | |
| 3.1 | **Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя**  **информацию, полученную на занятии** | | | способен   самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения   учебных заданий | | самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую   информацию для выполнения учебных заданий | | не может   без помощи педагога найти необходимую   информацию для выполнения учебных заданий | | |
| 3.2 | **Умение   отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем** | | | при   незначительной помощи со стороны учителя отличает новое от уже известного | | с   помощью учителя способен отличать новое от   уже известного | | даже при   помощи со стороны учителя плохо отличает новое от уже пройденного | | |
| 3.3 | **Умение делать выводы** | | | способен   при незначительной поддержке педагога сделать выводы   по результатам   работы | | совместно   с учителем или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы | | даже при значительной помощи со стороны учителя не может сделать выводы по   результатам работы | | |
| 3.4 | **Анализ объектов с   целью выделения существенных признаков** | | | может   самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов | | выделяет   существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам учителя | | затрудняется   в выделении существенных признаков сравниваемых объектов | | |
| 3.5 | **Установление причинно-следственных   связей** | | | способен   самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале | | определяет   причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого | | не может   установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого | | |
| 3.6 | **Умение выявить аналогии на   предметном материале** | | | часто   способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале | | по   наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале | | даже при   значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на   предметном материале | | |
|  | **IV   Сформированность коммуникативных УУД** | | | | | | | | | |
| 4.1 | **Умение работать в паре и группе** | | | | согласует   свой спо­соб действия с другими; сравнивает способы действия и координируют   их, строя совместное действие; следит за ре­ализацией принятого замысла | приходит   к согласию относительно способа действия при участии учителя; испытывает   затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других | | не   пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не   умеет   оценивать результаты деятельности   других детей; | | |
| 4.2 | **Умение оформлять свою мысль в   устной речи** | | | | умеет   оформлять свою мысль в устной речи на   уровне небольшого текста | умеет   оформлять свою мысль в устной речи на   уровне одного предложения | | не умеет   самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи | | |
| 4.3 | **Сформированность норм в общении с детьми**  **и взрослыми** | | | | знает и   соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | | не знает   и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | | |
| 4.4 | **Умение выполнять различные социальные   роли в группе (лидера, исполнителя оппонента др.) в соответствии с задачами   учебной деятельности** | | | | в   групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль | в   групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной   поддержке учителя | | в   групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только   исполнителя | | |
|  | **V   Сформированность предметных УУД** | | | | | | | | | |
| 5.2 | **Умение последовательно вести работу** | | | * умеют последовательно вести работу | | вместе с учителем последовательно ведут работу | | не умеют последовательно вести работу | | |
| 5.3 | **Умение вести поисковую работу** | | | * умеют вести поисковую работу самостоятельно | | поисковую работу ведут вместе с учителем | | не умеют вести поисковую работу, отказываются работать вместе с учителем | | |
| 5.4 | **Умение решать вопросы по конструированию и изготовлению работ из различных материалов** | | | умеет самостоятельно   решать вопросы по конструированию и изготовлению работ из различных материалов | | не умеет решать вопросы по конструированию и изготовлению работ из различных материалов, но   испытывает потребность в получении помощи со стороны учителя | | не умеет решать вопросы по конструированию и изготовлению работ из различных материалов, отказывается от помощи учителя | | |

**Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение:** помещение соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, 1.Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек)

2.Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м, 4 м,) ( 1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

3. Мячи: мяч малый (теннисный), мячи набивные, волейбольные, баскетбольные (на каждого ученика).

4. Палка гимнастическая (на каждого ученика).

5. Скакалка (на 5-6 человек).

6. Мат гимнастический (на 5-6 человек).

7. Рулетка.

8. Лыжи детские с креплением и палками (на 5-6 человек).

9. Кубики.

10. Кегли.

11. Секундомер.

12. Свисток.

13.Аптечка.

* **Информационно – образовательные ресурсы:**  [**http://method.novgorod.rcde.ru**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmethod.novgorod.rcde.ru) Методическое хранилище предназначено для дистанционной поддержки учебного процесса.
* [**http://www.fisio.ru/fisioinschool.html**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fisio.ru%2Ffisioinschool.html) Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре.
* [**http://www.abcsport.ru**/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.abcsport.ru%2F) Обзор спортивных школ и спортивных обществ. Новости спорта, освещение событий Тематический каталог по различным видам спорта.
* [**http://ipulsar.net**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fipulsar.net) Портал посвящен проблемам сохранения здоровья, правильному питанию, диетам, физической культуре, упражнениям, фототерапии, лечению болезней природными средствами, здоровому образу жизни.

**Учебно – методическое обеспечение:**

Авт.сос. В.Н. Верхлин, К.А.Воронцов//Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы.*Новый ФГОСП* Волгоград, 2012 год;

Авт.сос.М.В.Видякин//Физкультура, Система лыжной подготовки детей и подростков. Конспекты занятий// Волгаград, 2008 год;

E.Л. Гордияш и др.//Физическое воспитание в школе//Волгоград, 2008 год;

Е.Б. Деревлева и др. // Гимнастическая аэробика // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №24 // М.2008 год;

П.К. Киселев, С.Б. Кисел ева//Справочник учителя физической культуры/ / Волгоград, 2008 год;

В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 2 класс// М. 2008 год;

В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 3 класс// М. 2010 год;

В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 4 класс// М. 2011 год;

С.К. Кучкильдин //Гимнастика. Нестандартный подход // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №20 // М.2008 год;

В.А.Лепешкин // Методика обучения учащихся технике передвижения на лыжах //'1-11 классы // М.2006 год;

А.П.Матвеев // Рабочие программы. Физическая культура. 1-4 классы.*ФГОСП* М.2011 год;

А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 1 класс.*ФГОСII* М.2011 год,

А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 2 класс.*ФГОС II* М.2012 год;А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 3-4 классы.*ФГОС II* М.2012 год;

А.В.Маслюков // Развитие координационных способностей у школьников // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №21 // М.2008 год;

И.Б.Павлов, Н.В. Тулупчи // Строевые упражнения. Методика обучения строевым приемам // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №26 // М.2009 год;

Авт.сос. А.Ю.Патрикеев//Рабочие праграммы. Физическая культура. 1 класс*Новые стандарты: учимся работать!I* Волгоград, 2011 год;

Литература для преподавателя.

1.«Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П.Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006.

2.«Как себя вести» - В.Волина . «Дидактика плюс», Санкт- Петербург2004.

3.«Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»- Мир  
Книги, Москва. 2003.

4.«Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое  
сентября», Москва ,2000.

5.Былеев JI.B., Сборник подвижных игр. - М., 1990.

6.Васильков Г.А., От игр к спорту. - М., 198

7.Глязер С., Зимние игры и развлечения, - М., 1993.

8.Железняк М.Н., Спортивные игры. 2001.

9.Ю.Жуков М.Н., Подвижные игры. - М., 2000

10.Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. - М.,1991

11.Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.

12.И.Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., 1989.

13. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.

14.ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. -  
«Просвещение», Москва. 2009.

15.ФГОС Примерные программы начального образования. -  
«Просвещение», Москва, 2009

Литература для обучающихся.

1. Башкиров, В. Профилактика травм у спортсменов / В.Башкиров. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 176 с., ил.

2. Куколевский, Г. Гигиена физкультурника / Г. Куколевский. – М.: «Медицина», 1971. – 80с., ил.

3. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.

4.. Логинов, М. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / М.Логинов. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.

5. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Е.Талага, пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412 с., ил.

**Кадровое обеспечение:** 1 квалификационная категория. Характеристика профессиональный умений: педагогическая компетентность - это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения).