**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ**

Настоящая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы

по речевой практике для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по речевой практике для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе.

2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Речевая практика» во 2 классе.

3.Учебно-тематическое планирование уроков по речевой практике во 2 классе.

4. Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика» во 2 классе.

5. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы по предмету «Речевая практика» во 2 классе.

1. **Пояснительная записка.**

**1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика»:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).

3. Конституция Российской Федерации (1993 года).

4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6**.**Федеральный Закон о внесении изменений в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 85-ФЗ от 18 апреля 2018 г.

7. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ;

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

10.Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).

11. Концепция школьного филологического образования (русский язык и литература) проект при реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 17.01.2014 №11-рп. и на основании конкурса, проведённого обществом «Знание» России, Москва, «Русское слово»,2015г.

12. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р.

13. Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

14. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373).

16. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).

17. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).

18. План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ), утвержденного 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн.

19. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

20. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

21. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2014-2015 учебный год».

24. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 08.06.2015 г № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».

25.Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 28.12.2015 г № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373».

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897».

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413»;

29. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 26.01.2016 г № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».

30.Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).

31. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».

32. Письмо Минобразования РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 "О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью".

33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

34. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 № ВК-2270/07 "О сохранении  
системы специализированного коррекционного образования".

35. Письмо Минобрнауки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

36. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

37. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

38. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

39. Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ РГПУ им. А.И.Герцена Санкт-Петербург, 2015г.

40. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 на 2020-2021 учебный год.

41. Учебный план для обучающихся 2 класса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024учебный год.

**1.2.** **Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по речевой практике для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе.**

Настоящая Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1на 2023-2024 учебный год.

     Программа по предмету «Речевая практика» во 2 классе составлена с учётом особенностей речевого развития и познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников, способствует их умственному и речевому развитию, содержит материал, помогающий обучающимся, воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Программа для 2 класса рассчитана на 34 часа в год, 1 ч в неделю.**

**Адресат:** рабочая программа предназначена для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса.

**Срок реализации** настоящей программы по предмету «Речевая практика» - 1 учебный год.

**Соответствие Государственному образовательному стандарту.**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2а классе детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Речевая практика».

**Цель курса**: развитие  речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. **Задачи**:

* Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
* Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
* Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников,
* Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;
* Учить строить устные связные высказывания;
* Воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* совершенствование связной речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Основополагающие принципы.**

В основу программы по предмету «Речевая практика» для 2а класса положены следующие принципы:

* Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
* развитие и коррекция высших психических функций.
* Мотивация к учению.
* Принцип научности и доступности обучения.
* Принцип сознательности и активности обучающихся, воспитанников.
* Принцип наглядности.
* Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся, воспитанников.
* Тематический принцип планирования учебного материала.

**2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Речевая практика» во 2 классе.**

**2.1 Методы.**

**а) *общепедагогические методы:***

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

**б) *специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):***

**-** задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

**2.2 Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

**2.3 Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2.4 **Общая характеристика курса**

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

**Основное содержание**

**Аудирование и понимание речи**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку —Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

**Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка…)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.

Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

**Базовые формулы речевого общения** (представлены с нарастанием к

материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»,«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Примерные темы речевых ситуаций**

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

**3. Учебно-тематическое планирование уроков речевой практики во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | **Речевая ситуация.**  **Тема урока** | **Коррекционные цели** | **Аудирование** | **Культура общения** | **Виды работы на уроке** | **Тип урока** | **Оборудование** | **Страницы учебника** |
| **Школьная жизнь** | | | | | | | | | |
|  | **1** | Добро пожаловать!  У нас новая ученица. | Коррекция зрительного восприятия  Коррекция внимания | Выполнение действий по инструкции  Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). | Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания.  Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | Поздравление с началом учебного года. Ответные реплики в типовом диалоге.  Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена» | Изучение нового и первичное закрепление  Изучение нового и первичное закрепление | Картинки на тему «Школа».  Иллюстрации стр.4  Иллюстрации стр. 7 | Ответы на вопросы,  стр. 4 – 5.  Закончить предложения, стр. 6 – 7. |
|  |
|  | 2  3 | Расскажу маме о празднике «День знаний».  Истории о лете. | Коррекция слухового восприятия  Коррекция мышления | Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).  отгадывание загадки о лете | Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, спасибо, до свидания  Познакомить с правилами участия в полилоге. | Рассказ о Дне знаний. Выбор заглавия к рассказу из двух предложенных на странице учебника.  Игра «Рассказ по кругу». Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации | Комплексное применение знаний и умений  Изучение нового и первичное закрепление | Иллюстрации стр.8  Картинки на тему «Лето» | Составление предложений, стр. 8 – 9.  Задание «Давай расскажем историю», стр. 12 – 13. |
|  |
|  | 4 | Я расскажу вам где отдыхал.  Экскурсия по школе. | Коррекция слухового восприятия  Коррекция зрительного восприятия | Разучивание считалок  Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). | Познакомить с правилами участия в полилоге.  Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту  Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Экскурсия по школе: посещение  медицинского кабинета, столовой, библиотеки. Беседа по итогам экскурсии. | Комбинированный  Экскурсия | н/д пособие «Лето», рассказы по картинкам «Родная природа» | Составление предложений, стр. 14 – 15.  Ответы на вопросы,  стр. 26 – 27. |
|  |
|  | 5 | Расскажи мне о школе. Составление рассказа.  Расскажи мне о школе. Диалог школьника с младшим братом. | Коррекция внимания  Коррекция слухового восприятия | Конструирование реплик по теме. | Правила поведения в классе, на перемене. | Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Составление рассказа.  Диалог школьника с младшим братом. | Комплексное применение знаний и умений  Комбинированный | Картинки на тему «Школа».  Иллюстрации стр. 27  Картинки на тему «Школа».  Иллюстрации стр. 30 | Составление рассказа,  стр. 28 – 29.  Задание «Поговорим»,  стр. 30 – 31. |
|  |
| **Игры и игрушки** | | | | | | | | | |
|  | 6 | «Игрушки».  «Моя любимая  игрушка». | Коррекция зрительного восприятия | Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.  Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» | Игра «Назови ласково» | Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке.  Игра «Отгадай мою игрушку». Описание игрушки по картинно-графическому плану. | Изучение нового и первичное закрепление  Комбинированный | н/д пособие  « Игрушки» | Составление предложений на тему «Игрушки»  Описание игрушки. |
|  |
|  | 7 | «Магазин игрушек».  «Уложим куклу спать». | Коррекция внимания  Коррекция слухового восприятия | Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов  Слушание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная».  Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. | Повторить основные правила поведения в магазине.  Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки  Активизация в словарном запасе школьников выражений, традиционных в ситуации перед сном. Ролевая игра «Уложи куклу спать» | Комплексное применение знаний и умений  Комбинированный | н/д пособие  « Игрушки»  Иллюстрация на тему «Игрушки» | Повторить правила поведения в магазине.  Повторить формулы речевого общения (пожелание перед сном) |
|  |
|  | 8 | «Мы уже не малыши»  Знакомство со сказкой  «Три поросенка» | Коррекция зрительного восприятия | Прослушивание стихотворения А. Барто «Я выросла» |  | Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности). Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». | Комплексное применение знаний и умений | Картинки на тему «Игрушки», «Школьные принадлежности» | . Составить высказывания по данным схемам |
| **Вспоминаем любимые сказки** | | | | | | | | | |
|  | 9 | Рассказывание сказки «Три поросенка» обучающимися.  Инсценировка эпизодов сказки «Три поросёнка». | Коррекция слухового восприятия  Коррекция внимания | Разучивание чистоговорок  Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов | Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе рассказывания сказки  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки | Рассказывание сказки.  Инсценирование эпизодов сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся | Комбинированный  Комплексное применение знаний и умений | Слайды к сказке «Три поросёнка».  Картинки стр. 19 | Отвечать на вопросы,  стр. 20 – 21.  Пересказ эпизодов сказки «Три поросёнка»,  стр. 22 – 23. |
|  |
|  | 10 | Знакомство со сказкой  «Красная Шапочка»  Рассказывание сказки «Красная Шапочка» обучающимся. | Коррекция слухового восприятия  Коррекция памяти | Прослушивание загадки, отгадывание  Разучивание чистоговорок | Правила поведения при знакомстве.  Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе рассказывания сказки | Прослушивание сказки. Ответы на вопросы .  Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки. | Изучение нового и первичное закрепление  Комплексное применение знаний и умений | Слайды к сказке «Красная Шапочка».  Картинки стр. 67  Слайды к сказке «Красная Шапочка».  Картинки стр. 67-69 | Проигрывание диалога между Красной Шапочкой и Волком, стр. 66 – 67.  Отвечать на вопросы по картинкам, стр. 68 – 69. |
|  |
|  | 11 | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | Коррекция внимания | Разучивание чистоговорок | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки | Инсценирование сказки и использование элементов костюмов | Комбинированный | Слайды к сказке «Красная Шапочка».  Картинки стр. 67-70. | Пересказ эпизодов сказки «Красная Шапочка»,  стр. 70 – 71. |
| **Моделирование ситуаций** | | | | | | | | | |
|  | 12 | Алло! Алло! Правила общения по телефону.  Моделирование телефонных разговоров. | Коррекция памяти  Коррекция слухового восприятия | Разучивание чистоговорки  Слушание и воспроизведение чистоговорки: | Познакомить с правилами общения по телефону  Правила общения по телефону | Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Моделирование телефонных разговоров с мамой.  Составление рассказа с опорой на картинки. Моделирование телефонных разговоров | Изучение нового и первичное закрепление  Комбинированный | Картинки стр. 35  Картинки стр. 37 | Проигрывание телефонного разговора,  стр. 34 – 35.  Ответы на вопросы, стр. 36 – 39. |
|  |
|  | 13 | Дежурство.  Пошли в столовую!  Составление рассказа о дежурстве. | Коррекция мышления  Коррекция внимания  Коррекция слухового восприятия | Разучивание чистоговорок  Выполнение заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»)  Выполнение заданий по словесной инструкции учителя | Употребление слов спасибо, пожалуйста.   Ориентировка обучающихся на модели поведения, принятые в столовой.  Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Беседа по картинкам к стихотворению. Составление предложений. Моделирование диалогов.  Работа по картинкам Стр. 53. Обсуждение правильного поведения в столовой. Ролевая игра «В столовой»  Игра «Живое предложение». Составление рассказа о дежурстве. | Изучение нового и первичное закрепление  Комбинированный  Комплексное применение знаний и умений | Картинки стр.50  Картинки стр.53  Картинки стр.50-53 | Ответы на вопросы по картинкам, стр.50 – 51.  Работа по картинкам, стр. 52 – 53.  Составление рассказа о дежурстве, стр. 54 – 55. |
|  |
|  |
| **Увлечения и досуг** | | | | | | | | | |
|  | 14 | Я записался в кружок! Моделирование диалогов.  Составление рассказа о занятии в кружке. | Коррекция внимания  Коррекция внимания | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя  Выполнение заданий по словесной инструкции учителя | Закреплять умение строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией  Правила поведения на занятиях кружка | Высказывания обучающихся по картинкам, стр. 74. Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Моделирование диалогов.  Работа по картинкам стр. 77. Высказывания обучающихся. Составление рассказа о занятии в кружке. | Комплексное применение знаний и умений | Иллюстрации стр. 74  Иллюстрации стр. 76-77 | Ответы на вопросы,  стр. 74 – 75.  Составить рассказ о занятии в кружке.  стр. 76 – 77. |
|  |
|  | 15 | С днём рождения!  Конструирование возможных поздравлений.  Ролевая игра «День рождения». | Коррекция внимания  Коррекция мышления | Заучивание скороговорки  Скороговорка | Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем  Правильная модель поведения при получении подарков. | Конструирование возможных поздравлений.  Моделирование телефонного разговора с поздравляющим.  Работа по картинкам стр. 45, 46.  Обсуждение модели поведения при получении подарков. Ролевая игра «День рождения» | Комбинированный | Иллюстрации стр. 42  Иллюстрации стр. 45, 46 | Работа по картинкам, стр. 42 – 43.  Работа по картинкам стр. 44 - 45. |
|  |
|  | 16 | Составление рассказа  о праздновании дня рождения. | Коррекция слухового восприятия | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя | Правильная модель поведения на празднике | Составление рассказа о праздновании дня рождения | Комплексное применение знаний и умений | Иллюстрации стр. 47 | Составление рассказа,  стр. 46 – 47. |
| **Домашние питомцы** | | | | | | | | | |
|  | 17 | У меня есть щенок! Подбор словосочетаний и подходящих картинок.  Составление рассказа-описания щенка.  У меня есть щенок! Составление рассказа по рисунку. | Коррекция зрительного восприятия  Коррекция внимания  Коррекция памяти | Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»  Отгадывание загадки.  Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок» | Называние ласково | Подбор словосочетаний, подходящих картинок. Игра «Живое предложение». Обсуждение ситуаций.  Составление рассказа-описания щенка. Игра «Узнай моего питомца»  Беседа по содержанию стихотворения «Щенок». Составление рассказа по рисунку (стр. 63) | Изучение нового и первичное закрепление  Комплексное применение знаний и умений  Комбинированный | Иллюстрации стр. 58,59  Иллюстрации стр. 60,61  Иллюстрации стр. 62, 63 | Нарисовать щенка,  стр.58 – 59.  Описать щенка,  стр. 60 – 61.  Составить рассказ по рисунку,  стр. 62 – 63. |
|  |
|  |
| **Безопасные каникулы** | | | | | | | | | |
|  | 18 | Здравствуй лето!  Впереди каникулы. | Коррекция слухового Коррекция мышления восприятия  Коррекция мышления | Слушание стихотворения И. Гуриной « Здравствуй лето!»  Отгадывание загадки. | Правила поведения на воде  Употребление в речи вежливых слов. | Правила поведения на воде  Игра «Морские фигуры»  Коллективное составление рассказа «Как я проведу каникулы» | Комплексное применение знаний и умений | н/д пособие «Лето», рассказы по картинкам «Родная природа» | Повторить Правила поведения на воде  Высказывания на тему «Как я проведу каникулы» |
|  |

4. Планируемые результаты освоения предмета «**Речевая практика**» во 2а классе.

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников по данной программе.**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

***Личностные результаты***

* Осознание  себя  как  ученика, заинтересованного  посещением  школы,  обучением, занятиями,  как  члена  семьи, одноклассника, друга;
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Положительное  отношение  к  окружающей действительности,  готовность  к  организации  взаимодействия  с  ней  и эстетическому  ее  восприятию;
* Целостный,  социально  ориентированный взгляд  на  мир  в  единстве  его  природной  и  социальной  частей;
* Понимание  личной  ответственности  за  свои  поступки  на основе  представлений  об  этических  нормах  и  правилах  поведения  в современном обществе;
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Предметные результаты***

**Минимальный уровень:**

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень**:

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**5. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения.**

**Технические средства:**

* Ноутбук
* Проектор
* Стерео система

**Наглядные и дидактические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование материала |
| 1. | Наглядный и раздаточный материал «Продукты питания» |
| 2. | Наглядный и раздаточный материал «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь» |
| 3. | Наглядный и раздаточный материал «Рыбы. Насекомые» |
| 4. | Набор карточек «Дикие кошки» |
| 5. | Рассказы по картинкам «Родная природа» |
| 6. | Мир в картинках «Животные. Домашние питомцы» |
| 7. | Набор карточек «Цветы» |
| 8. | Набор карточек «Ягоды» |
| 9. | Набор карточек «Птицы» |
| 10. | Набор карточек «Домашние животные и птицы» |
| 11. | Наглядно-дидактическое пособие «Овощи» |
| 12. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии» |
| 13. | Плакат «Времена года» |
| 14. | Плакат «Домашние животные» |
| 15. | Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов |
| 16. | Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких «Лесные истории» |
| 17. | Школьный словарик «Птицы России» |
| 18. | Школьный словарик «Животные России» |
| 19. | Школьный словарик «Растения России» |

**6. Литература**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1 на 2020-2021 учебный год.

2. Учебник Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 2 класса / Комарова С.В. -М.: Просвещение, 2016.

3.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

4.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.