**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Омской области‌‌**

**‌****Управление образования Администрации Саргатского муниципального района‌**​

**МБОУ"Преображеновская СШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим советом МБОУ "Преображеновская СШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шерстюкова О.М.  Протокол №7 от «24» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Симоненко И.П.  Протокол №7 от «24» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шерстюкова О.М.  Приказ №10 от «24» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1696418)

**учебного предмета «Информатика. Электив»**

для обучающихся 5 класса

​**Преображеновка‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

‌На изучение информатики(электив) отводится: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю).

​

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **Информация вокруг нас** | 1. | Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 |  |  | Классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях. | §1, РТ: №1, 4 |
| 2. | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 1 |  |  | Выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера. | §2, РТ: №12, 13 |
| 3. | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. **Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»** | 1 |  |  | Вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств. | §3, РТ: №26, 28 |
| 4. | Управление компьютером. **Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»** | 1 |  |  | Работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами. | §4, РТ: №38, 39 |
| 5. | Хранение информации.  **Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»** | 1 |  |  | Приводить примеры хранения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. Приводить примеры информационных носителей. | §5, РТ: №59, 64 |
| 6. | Передача информации. | 1 |  |  | Приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. | §6, РТ: №70, 72 |
| 7. | Повторение. Электронная почта. **Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»** | 1 |  |  | Работать с электронной почтой (регистрировать потовый ящик и пересылать сообщения). | §6 (3), РТ: №76, 77 |
| **8.** | **Контрольная работа №1 по теме «Устройства компьютера. Действия с информацией». В мире кодов.** | 1 |  |  | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды. | §7 (1,2), РТ: №84, 85 |
| 9. | Работа над ошибками. Метод координат. | 1 |  |  | Анализировать свои действия и управлять ими. Выбирать ту или иную форму представления информации, в зависимости от поставленной задачи. | §7 (3), РТ: №99 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационное моделирование** | 10. | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | 1 |  |  | Создавать несложные текстовые документы на родном языке. | §8 (1,3), РТ: №102, 103 |
| 11. | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст» | 1 |  |  | Создавать несложные текстовые документы на родном языке. | §8 (2,4), РТ: №111 |
| 12. | Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст» | 1 |  |  | Уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке. | §8 (5), РТ: №110, 112 |
| 13. | Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» | 1 |  |  | Выделять, перемещать и удалять фрагменты текста, создавать тексты с повторяющимися фрагментами. | §8 (5), РТ: №113, 114 |
| 14. | Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст» | 1 |  |  | Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. | §8, РТ: №118 |
| 15. | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) | 1 |  |  | Создавать и заполнять данными таблицы. | §9 (1), РТ: №121, 122 |
| 16. | Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | 1 |  |  | Создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. Создавать таблицы для решения логических задач. | §9 (2), РТ: №126, 127 |
| 17. | Повторение. Разнообразие наглядных форм представления информации | 1 |  |  | Представлять информацию в наглядной форме. | §10 (1), №5, 6 к §10 |
| 18. | Контрольная работа №2 по теме «Формы представления информации». Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | 1 |  |  | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Создавать диаграммы. | §10 (2), РТ: №134, 136 |
| **Информационные технологии** | 19. | Работа над ошибками. Компьютерная графика. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | 1 |  |  | Анализировать свои действия и управлять ими. Определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений. | §11 (1), РТ: №138, 139 |
| 20. | Преобразование графических изображений. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 |  |  | Использовать простейший графический редактор для создания и редактирования изображений. | §11 (1,2), РТ: №142, 143 |
| 21. | Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 |  |  | Планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых. | §11, РТ: №145 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информация вокруг нас** | 22. | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | 1 |  |  | Приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. | §12 (1,2), РТ: №148, 149 |
| 23. | Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки» | 1 |  |  | Создавать списки. | §12 (2), РТ: №151, 152 |
| 24. | Повторение. Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | 1 |  |  | Осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов. Сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них. | §12 (3), РТ: №153, 154 |
| 25. | Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации». Кодирование как изменение формы представления информации. | 1 |  |  | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды. | §12 (4), РТ: №159, 160 |
| **Элементы алгоритмизации** | 26. | Работа над ошибками. Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 1 |  |  | Анализировать свои действия и управлять ими. Вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор. | §12 (5), РТ: №166, 174 |
| 27. | Преобразование информации путём рассуждений | 1 |  |  | Преобразовать информацию путем рассуждений. | §12 (6), РТ: №176, 178 |
| 28. | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | 1 |  |  | Разрабатывать план действий для решения задач на переправы. | §12 (7), №18 к §12 |
| 29. | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 1 |  |  | Разрабатывать план действий для решения задач на переливания. | §12 (7), РТ: №181 |
| **Информационные технологии** | 30. | Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1). | 1 |  |  | Использовать редактор презентаций или иное программное обеспечение для создания анимации по имеющемуся сюжету. | §12 (8), №21 к §12 |
| 31. | Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). | 1 |  |  | Подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. | записать в тетрадь, чему они научились на уроках информатики на прошедший год |
| 32. | Повторение. Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | 1 |  |  | Создавать мультимедийную презентацию, слайды которой содержат текст, графические изображения. | повторить основные понятия курса |
| 33. | Итоговое тестирование | 1 |  |  | Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | самоанализ |
| 34. | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Анализировать свои действия и управлять ими. |  |

**Контрольно-измерительный материал**

Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».

Контрольная работа №2 по теме «Формы представления информации».

Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации»

Контрольная работа №4. Итоговое тестирование.

***Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».***

|  |  |
| --- | --- |
| **1***.* **Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.**   1. Внешняя память 2. Оперативная память 3. Процессор 4. Монитор 5. Клавиатура. | **3. Отметьте специальные клавиши.**   1. {End} 2. {Пробел} 3. {Shift} 4. {Home} 5. {Esc} 6. {PageUp} 7. {Enter} |
| **2.Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.**   1. Принтер 2. Процессор 3. Монитор 4. Сканер 5. Графопостроитель 6. Джойстик 7. Клавиатура 8. Мышь 9. Микрофон 10. Акустические колонки; 11. Дискета. | **4. Отметьте элементы рабочего стола.**   1. Кнопка Пуск 2. Кнопка Закрыть 3. Кнопка Свернуть 4. Панель задач 5. Корзина 6. Строка заголовка 7. Строка меню 8. Значок Мой компьютер. |

***Контрольная работа №2 по теме «Формы представления информации».***

**1. Определить источник и приемник информации:**

* Врач осматривает больного
* Дедушка читает газету
* Машина сигналит пешеходу
* Лена рассказываем маме историю
* Учитель задает вопрос ученику

**2. Выразить словами смысл арифметического выражения**

5 + 10 \* 3 : 6 – 11 = 10

**3. На координатной плоскости отметить, пронумеровать и соединить точки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 (7,2) | 4 (6,7) | 7 (17,14) | 10 (9,4) | 13 (4,3) | 16 (5,1) |
| 2 (7,5) | 5 (7,7) | 8 (17,12) | 11 (5,5) | 14 (2,1) | 17 (7,3) |
| 3 (4,5) | 6 (15,14) | 9 (9,5) | 12 (2,3) | 15 (5,2) |  |
| 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-1. 11-12-13-14-15-16-17 | | | | | |

**4.** **Решить задачу с использованием таблиц**

В кружке, бокале, пиале, и чашке находятся компот, чай, сок и кофе. Известно, что кофе и компот не в кружке. Сосуд с чаем стоит между пиалой и сосудом с соком. В чашке не чай и не кофе. Бокал стоит между чашкой и сосудом с компотом. В каком сосуде находится каждая из жидкостей?

***Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Процесс получения информации - это:**  а) выполнение домашней работы  б) высадка саженцев деревьев  в) чтение книги  г) решение задачи по математике | **5. Обработка информации, направленная на получение новой информации происходит при: (несколько вариантов ответов)**  а) преобразовании по правилам  б) систематизации исходной информации  в) поиске нужной информации  г) логическом рассуждении  д) кодировании информации  е) разработке плана действий | **9. Что является «лишним»?**  а) Репное, Пинеровка, Балашов, Алмазово  б) 9, 15, 17, 18, 21, 27, … |
| **2. Укажите процесс хранения информации**  а) передача по телефону  б) запись в тетради  в) чтение учебника  г) разговор по телефону | **6. Обработка информации, направленная на изменение формы представления информации происходит при:**  ***(несколько вариантов ответа)***  а) преобразовании по правилам  б) систематизации исходной информации  в) поиске нужной информации  г) логическом рассуждении  д) кодировании информации  е) разработке плана действий | **10. Решите задачу табличным способом.**  Беседуют трое: Белокуров, Чернов и Рыжов. Брюнет сказал Белокурову: «Любопытно, что один из нас русый, другой – брюнет, а третий – рыжий, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии». Какой цвет волос имеет каждый из беседующих? |
| **3. Что будет являться поиском информации?**  а) получение информации по электронной почте  б) просмотр фильма  в) работа с оглавлением книги  г) перевод текстов на другой язык | **7.Определите общий признак объектов:**  а) сканер, принтер, модем, клавиатура  б) поезд, автомобиль, теплоход, самолет | **11**.**Определите основание классификации.**  А) Корабль, крот, кислый, калина.  Б) Йогурт, молоко, творог, сметана.  В) Июнь, июль, август  Г) Клавиатура, сканер, микрофон. |
| **4. Примером передачи информации служит:**  а) поиск книги в библиотеке  б) разговор по телефону  в) прослушивание музыки  г) решение задачи по математике | **8.Продолжите ряд:**  а) 2, 4, 6, 8, …  б) 2, 4, 8, 16, …  в) Антон, Борис, Вадим, Геннадий, ……………….. | **12. Отсортируйте слова в алфавитном порядке.**  Машина, гром, малина, куст, лось, кровь, арбуз, волк, рис, полк, риск, сом, зонт, поезд, жизнь |

***Итоговое тестирование***

**Часть 1**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А12) выберите один правильный ответ* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А1. Закончите предложение: «Знания, получаемые вами в школе, сведения, которые вы черпаете из книг, телепередач, слышите по радио или от людей, с которыми общаетесь, называются….»**   1. Новости 2. Информация 3. Сообщения 4. Чувства | **А5. Закончи предложение: «Любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме называется…»**   1. Фраза 2. Слово 3. Текст 4. Диалог | **А9. Наибольшее количество информации человек получает при помощи:**   1. Зрения 2. Слуха 3. Обоняния 4. Осязания |
| **А2. Укажите какой вид информации лишний:**   1. Текстовая 2. Графическая 3. Буквенная 4. Числовая | **А6. Что используют для представления и обработки однотипной информации? Состоит из столбцов и строк.**   1. Таблица 2. Схема 3. Диаграмма 4. График | **А10. К графическим редакторам относится программа:**   1. Блокнот 2. Paint 3. PowerPoint 4. WordPad |
| **А3. Закончите предложение: «Кодом называется…»**   1. Набор цифр 2. Система условных знаков для представления информации 3. Переход от одной формы представления информации к другой 4. Алфавит | **А7. Укажите недостающее понятие: Человек – мозг = компьютер - …**   1. Мышь 2. Процессор 3. Сканер 4. Монитор | **А11. Для вывода текстовой информации на бумагу служит…**   1. Монитор 2. Сканер 3. Принтер 4. Клавиатура |
| **А4. Мальчик заменил каждую букву своего имени её номером в алфавите. Получилось 18 21 19 13 1 15. Как зовут мальчика?**   1. Андрей 2. Роберт 3. Виктор 4. Руслан | **А8. Продолжите ряд: микрофон, сканер, мышь,…**   1. Системный блок 2. Монитор 3. Клавиатура 4. Принтер | **А12. Для удаления символа, расположенного справа от курсора можно воспользоваться клавишей:**   1. Enter 2. Delete 3. Shift 4. CapsLoсk |

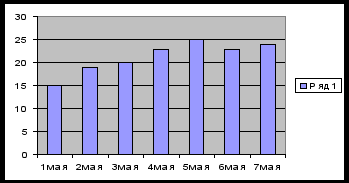
**Часть 2**

**В1. *На представленной диаграмме показана температура за первые 7 дней мая. Укажите***:

а) Какая температура была 1 мая.

б) Сколько дней температура была больше 21°

в) Какого числа была самая высокая температура



**B2. Решите логическую задачу.**

Александр, Борис, Виктор и Григорий – друзья. Один из них – врач, другой – журналист, третий – спортсмен, а четвёртый – строитель. Журналист написал статьи об Александре и Григории. Спортсмен и журналист вместе с Борисом ходили в поход. Александр и Борис были на приёме у врача. У кого какая профессия?

**В3. Известны координаты точек А(6,7), Б(3,4), В(3,10), Г(6,9), Д(12,9),Е(12,7), Ж(15,10), З(15,4), И(12,5), К(6,5). Полученные точки соедините в следующей последовательности: А-Б-В-А- Г- Д-Е-Ж-З-Е-И-К-А**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Информатика (в 2 частях), 5 класс/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Информатика : учебник для 5 класса  
 Информатика и ИКТ. Основная школа : комплект плакатов и методическое пособие‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru‌​