Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Преображеновская СШ»

Саргатского района Омской области

**«Рассмотрена» «Согласована»**

|  |  |
| --- | --- |
| методическим советом  МБОУ «Преображеновская СШ»  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Симоненко И.П\_ |
|  | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ «Преображеновская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шерстюкова О.М.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для обучающихся 9 класса**

**(VIII вида )**

**34 часа по учебному плану**

**2023 – 2024 учебный год**

Ф.И.О. учителя:

**Ершкова Елена Витальевна**

д. Преображеновка 2023 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Математика». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. - М.: Просвещение, 2021. составлена на основе программы «Математика» (М.Н.Перова, В.В.Эк) из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой 2001 года, допущенной Министерством образования и науки РФ. Логика изложения и содержание примерной программы учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на развитие личности, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Рабочая программа составлена для ученика, обучающегося на дому, рассчитана на 2 часа в неделю (68 ч. в год).

Основная задача курса математики - дать учащимся доступные знания, в повседневной жизни и при выборе профессии. В программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению сведений теоретического характера.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, курс математики решает основные **задачи:**

• Формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, при изучении других предметов;

• Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств, учащихся с учетом индивидуальных особенностей на различных этапах обучения;

• Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике осуществляется на основе учебника:

«Математика». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. - М.: Просвещение, 2021.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Геометрические фигуры и тела**

Геометрия в нашей жизни Отрезок, луч, прямая (Повторение)

Геометрические фигуры из отрезков и лучей (Повторение)

Тела, составленные из отрезков и многоугольников Круглые фигуры и тела Симметрические фигуры (Повторение)

Площадь плоской фигуры Объем тела

**Числа целые и дробные**

Нумерация (Повторение)

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (Повторение)

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (Повторение)

Умножение и деление на трехзначное число Вычисления на калькуляторе (Целые числа)

**Проценты и дроби**

Как найти один процент от числа?

Как найти несколько процентов от числа?

Как найти число по одному или нескольким его процентам?

Задачи на проценты

Конечные и бесконечные десятичные дроби

Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение) Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа)

**Обыкновенные и десятичные дроби**

Обыкновенные дроби (Повторение)

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (Повторение)

Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (Повторение)

Все действия с обыкновенными и десятичными дробями

**Повторение**

Нумерация и арифметические действия Геометрические фигуры

**Дополнения**

Дополнение к п. 2.3. Меры длины

Дополнение к п. 4. Неплоские конструкции из отрезков Дополнение к п. 5.4. Какие тела мы называем круглыми?

Дополнение к п. 7.2. Измерение площади плоской фигуры

Дополнение к п. 7.4. Единицы измерения площади в метрической системе мер

Дополнение к п. 8.4. Разные единицы объема

Дополнение к п. 9. История нумерации

• **Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу**

**учебного предмета**

**Учащиеся должны знать:**

таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;

геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**Учащиеся должны уметь:**

выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;

выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два,

три, четыре арифметических действия;

вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;

различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

• **Критерии и нормы оценки, применяемые для определения уровня усвоения**

**рабочей программы**

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

*Оценка устных ответов учащихся:*

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

*Письменная проверка знаний и умений учащихся:*

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточное применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 |  |
| 2 | Повторение. Умножение и деление целых чисел. Решение задач. | 1 |  |
| 3 | Геометрия в нашей жизни | 1 |  |
| 4 | Отрезок, луч, прямая (Повторение) | 1 |  |
| 5 | Геометрические фигуры из отрезков и лучей (повторение) | 1 |  |
| 6 | Тела, составленные из отрезков и многоугольников | 1 |  |
| 7 | Круглые фигуры и тела | 1 |  |
| 8 | Симметричные фигуры (Повторение) | 1 |  |
| 9 | Площадь плоской фигуры | 1 |  |
| 10 | Обьем тела | 1 |  |
| 11 | Нумерация (Повторение) | 1 |  |
| 12 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей(Повторение) | 1 |  |
| 13 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей(Повторение) | 1 |  |
| 14 | Умножение и деление на трехзначное число | 1 |  |
| 15 | Вычисления на калькуляторе( Целые числа) | 1 |  |
| 16 | Контрольная работа по теме: Числа целые и дробные | 1 |  |
| 17 | Анализ контрольной работы. Как найти один процент от числа? | 1 |  |
| 18 | Как найти один процент от числа? | 1 |  |
| 19 | Как найти несколько процентов от числа? | 1 |  |
| 20 | Как найти несколько процентов от числа? | 1 |  |
| 21 | Как найти число по одному или нескольким его процентам? | 1 |  |
| 22 | Решение задач на проценты | 1 |  |
| 23 | Конечные и бесконечные десятичные дроби | 1 |  |
| 24 | Все действия с десятичными дробями и целыми числами | 1 |  |
| 25 | Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа) | 1 |  |
| 26 | Контрольная работа по теме: Проценты и дроби | 1 |  |
| 27 | Обыкновенные дроби( Повторение) | 1 |  |
| 28 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |
| 29 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | 1 |  |
| 30 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |
| 31 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |
| 32 | Нумерация и арифметические действия | 1 |  |
| 33 | Геометрические фигуры | 1 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |

• **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для учителя и для учащихся**

• Программа по математике для 9 класса для специальной (коррекционной) школы VIII вида под ред. В.В.Воронковой. Москва, Просвещение 2001.

• «Математика». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. - М.: Просвещение, 2021.