Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Преображеновская СШ»

Саргатского района Омской области

**«Рассмотрена» «Согласована»**

|  |  |
| --- | --- |
| методическим советом  МБОУ «Преображеновская СШ»  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Симоненко И.П |
|  | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ «Преображеновская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шерстюкова О.М.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. |

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**(дополнительного образования)**

**«Я – гражданин России»**

для обучающихся 6-9 классов

2023 – 2024 учебный год

Ф.И.О. учителя

**Ершкова Елена Витальевна**

д. Преображеновка

**Пояснительная записка**

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - важнейшая задача школы, поставленная в новом Федеральном государственном образовательном стандарте.

Средний и старший школьный возраст это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе.

Программа «Я - гражданин России» призвана решать задачи духовно-нравственного становления личности обучающегося и удовлетворять потребности и запросы детей, их родителей и школы

Новизна программы заключается в том, что она основана на интеграции различных образовательных областей (история и обществознание, окружающий мир).

**Цели программы** – формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи);

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи программы:**

- дать элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;

- дать представления о символах государства Флаге, Гербе России, Гимне России, способствовать развитию интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;

- формировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;

- способствовать развитию стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своей деревни;

- воспитывать любовь к школе, своему городу, народу, России, уважение к защитникам Родины;

- способствовать развитию умения отвечать за свои поступки;

- формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- осознание ответственности за общее благополучие;

- развитие этических чувств;

- установка на здоровый образ жизни;

- самооценка.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные***.

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

***Коммуникативные****:*

- умение общаться с другими людьми детьми и взрослыми:

- умение выражать свои мысли;

- управление действиями партнера (оценка, коррекция);

- использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные:**

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

- элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами, нравственными неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к; человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **Тема 1. Я живу в России – 3 ч.** | | | |
| 1 | Наша Родина – Россия | 1 |  |
| 2 | Государственная символика России | 1 |  |
| 3 | Конвенция о правах ребёнка | 1 |  |
| **Тема 2. Храм науки – моя школа – 2 ч.** | | | |
| 4 | Я – гражданин - я ученик. Устав и традиции школы | 1 |  |
| 5 | Интеллектуальная игра «Я гражданин России» | 1 |  |
| **Тема 3. Я и семья – 1 ч.** | | | |
| 6 | История страны – история семьи | 1 |  |
| **Тема 4. Я и культура – 2ч.** | | | |
| 7 | Русские композиторы о защитниках Родины | 1 |  |
| 8 | Песни о земле русской | 1 |  |
| **Тема 5. Защитники земли русской – 5 ч.** | | | |
| 9 | Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская битва, Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году | 1 |  |
| 10 | « У войны не женское лицо» | 1 |  |
| 11 | Книга Памяти | 1 |  |
| 12 | Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты) | 1 |  |
| 13 | Выпуск плакатов о мире | 1 |  |
| **Тема 6. Я и планета Земля – 4 ч.** | | | |
| 14 | Береги природу - наш дом | 1 |  |
| 15 | Охранять природу - значит охранять жизнь | 1 |  |
| 16 | Фотоконкурс/ коллаж «Мы любим наш край» | 1 |  |
| 17 | Военно-спортивная игра «Пейтбол» | 1 |  |
| **Итого** | | **17** |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. Я живу в России – 3 ч.**

**Занятие 1.** Государственная символика России.

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

**Занятие 2.** Конвенция о правах ребёнка.

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

**Занятие 3.** День защиты прав человека.

**Тема 2. Храм науки – моя школа – 2 ч.**

**Занятие 4.** Я – гражданин - я ученик. Устав и традиции школы.

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

**Занятие 5.** Интеллектуальная игра «Я гражданин России».

**Форма проведения занятия:** комбинированная. **Вид деятельности:** игра, беседа. **Формы организации деятельности:** индивидуально-фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование, награждение победителей.

**Тема 3. Я и семья – 1 ч.**

**Занятие 6.** История страны – история семьи.

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

.

**Тема 4. Я и культура – 2 ч.**

**Занятие 7.** Русские композиторы о защитниках Родины.

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

**Занятие 8.** Песни о земле русской.

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

**Тема 5. Защитники земли русской – 5 ч.**

**Занятие 9.** Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская битва, Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году.

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

**Занятие 10** « У войны не женское лицо».

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

**Занятие 11.** Книга Памяти.

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

**Занятие 12.** Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты).

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

**Занятие 13.** Выпуск плакатов о мире.

**Форма проведения занятия:** практическая деятельность. **Вид деятельности:** практическая работа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** просмотр изделий.

**Тема 6. Я и планета Земля – 4 ч.**

**Занятие 14.** Береги природу - наш дом.

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

**Занятие 15.** Охранять природу - значит охранять жизнь.

**Форма проведения занятия:** традиционная. **Вид деятельности:** беседа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование.

**Занятие 16.** Фотоконкурс/ коллаж «Мы любим наш край».

**Форма проведения занятия:** практическая деятельность. **Вид деятельности:** практическая работа. **Формы организации деятельности:** фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** просмотр изделий.

**Занятие 17.** Военно-спортивная игра «Пейтбол».

**Форма проведения занятия:** комбинированная. **Вид деятельности:** игра, беседа. **Формы организации деятельности:** индивидуально-фронтальная. **Форма и вопросы оценки и контроля:** собеседование, награждение победителей.

**Контрольно – оценочные средства**

**Сводный лист с критериями и показателями оценки уровня образовательных результатов по всем группам планируемых результатов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые параметры** | | **Уровень сформированности** | | | | |
| **Высокий уровень** | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** |
| **I   Сформированность личностных УУД** | | | | | | |
| 1.1 | **Сформированность**  **учебно-познавательного**  **интереса** | проявляет   устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к   теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания учителя | проявляет   интерес преимущественно к новому фактическому   учебному материалу, обучающийся   проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с   учителем | | обнаруживает   безразличное     или негативное отноше­ние   к учебной деятельности, неохотно   включается в  выполнение заданий,   не принимает помощь со стороны учителя, охотно   выполняет лишь привычные действия, чем   осваивает новые | |
| 1.2 | **Принятие и соблюдение норм   школьного поведения** | всегда   соблюдает правила и нормы поведения в школе и на занятии | знает и   старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под   влиянием других | | нормы и   правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их | |
| 1.3 | **Самооценка** | во всем   реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть   сниженная самооценка) | в   основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима   чуть завышенная самооценка) | | чрезмерно   завышенная или сниженная самооценка, некритичность к своему поведению | |
| 1.4 | **Нравственно-этическая ориентация** | выделяет   моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального   выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость   выполнения моральной нормы | выделяет   моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции   ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия   поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого   распределения, взаимопомощи) | | не   выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками   ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения   (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи). | |
| 1.5 | **Эмоциональная отзывчивость** | всегда   сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим | способен   к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится | | переживает   только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других | |
|  | **II   Сформированность регулятивных УУД** | | | | | |
| 2.1 | **Действие целеполагания** | самостоятельно   ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и   регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется   в заданиях теоретического характера | ориентируется   в практических заданиях с помощью учителя, осознает, что     надо делать и что сделал в процессе решения практической   зада­чи, в теоретических задачах не   ориенти­руется | | способен   принимать только простейшие задания, даваемые учителем в форме простого указания   и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком   частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать | |
| 2.2 | **Действие планирования** | может   совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и   успешно самостоятельно работать по плану | в   сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному   плану при незначительном контроле учителя | | копирует   действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь,  самостоятельно   работать по предложенному педагогом плану не может | |
| 2.3 | **Действия   контроля и коррекции** | обучающийся   осознает правило   контроля, но   затрудняется од­новременно выпол­нять учебные действия и контро­лировать их | контроль   выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы   действия или носит случайный непроизвольный характер | | обучающийся   не контро­лирует учебные действия, не заме­чает допущенных ошибок | |
| 2.4 | **Действие оценки** | умеет самостоятельно   оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата | не умеет самостоятельно оценить свои действия, но   испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя; может оценить действия других обучающихся | | обучающийся  не умеет, не пытается и не   ис­пытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе учителя | |
| 2.5 | **Саморегуляция** | помнит и   удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в   требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные   поведенческие реакции | помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда  выполняет и заканчивает действие в   требуемый временной момент; не   всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на занятии | | не   выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить   задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие   реакции на занятии | |
|  | **III   Сформированность познавательных УУД** | | | | | |
| 3.1 | **Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя**  **информацию, полученную на занятии** | способен   самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения   учебных заданий | самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую   информацию для выполнения учебных заданий | | не может   без помощи педагога найти необходимую   информацию для выполнения учебных заданий | |
| 3.2 | **Умение   отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем** | при   незначительной помощи со стороны учителя отличает новое от уже известного | с   помощью учителя способен отличать новое от   уже известного | | даже при   помощи со стороны учителя плохо отличает новое от уже пройденного | |
| 3.3 | **Умение делать выводы** | способен   при незначительной поддержке педагога сделать выводы   по результатам   работы | совместно   с учителем или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы | | даже при значительной помощи со стороны учителя не может сделать выводы по   результатам работы | |
| 3.4 | **Анализ объектов с   целью выделения существенных признаков** | может   самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов | выделяет   существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам учителя | | затрудняется   в выделении существенных признаков сравниваемых объектов | |
| 3.5 | **Установление причинно-следственных   связей** | способен   самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале | определяет   причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого | | не может   установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого | |
| 3.6 | **Умение выявить аналогии на   предметном материале** | часто   способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале | по   наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале | | даже при   значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на   предметном материале | |
|  | **IV   Сформированность коммуникативных УУД** | | | | | |
| 4.1 | **Умение работать в паре и группе** | согласует   свой спо­соб действия с другими; сравнивает способы действия и координируют   их, строя совместное действие; следит за ре­ализацией принятого замысла | приходит   к согласию относительно способа действия при участии учителя; испытывает   затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других | | не   пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не   умеет   оценивать результаты деятельности   других детей; | |
| 4.2 | **Умение оформлять свою мысль в   устной речи** | умеет   оформлять свою мысль в устной речи на   уровне небольшого текста | умеет   оформлять свою мысль в устной речи на   уровне одного предложения | | не умеет   самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи | |
| 4.3 | **Сформированность норм в общении с детьми**  **и взрослыми** | знает и   соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | | не знает   и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | |
| 4.4 | **Умение выполнять различные социальные   роли в группе (лидера, исполнителя оппонента др.) в соответствии с задачами   учебной деятельности** | в   групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль | в   групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной   поддержке учителя | | в   групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только   исполнителя | |
|  | **V   Сформированность предметных УУД** | | | | | |
| 5.1 | **Овладение знаниями патриотического характера** | * владеют знаниями патриотического характера | частично владеют знаниями патриотического характера | | не владеют знаниями патриотического характера | |
| 5.2 | **Умение последовательно вести работу** | * умеют последовательно вести работу | вместе с учителем последовательно ведут работу | | не умеют последовательно вести работу | |
| 5.3 | **Умение вести поисковую работу** | * умеют вести поисковую работу самостоятельно | поисковую работу ведут вместе с учителем | | не умеют вести поисковую работу, отказываются работать вместе с учителем | |

**Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение:** помещение соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, бумага офисная белая, мультимедиа для просмотра презентаций, компьютер, ноутбук, Интернет.

**Информационно – образовательные ресурсы:**

1. «Президент России – гражданам школьного возраста»
2. «Патриотизм.ру»
3. «Компьютер на уроках истории, обществознания и права»
4. <http://www.proshkolu.ru>
5. <http://www.metodsovet>
6. <http://krasnoe.tv/frontPage>
7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Аппликация и бумагопластика. – М.: АРТ, 2008. - 164с., ил.
2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: Аким, 2006. – 208с., ил.
3. Гурская И.В. Радуга аппликации. – СПб.: Питер, 2007. – 212с., ил.
4. Евсеев Г.А Бумажный мир. – М.: АРТ, 2006.- 107с., ил.
5. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. – Я.: Академия развития, 2007. – 224с., ил.
6. Черныш И. Удивительная бумага. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 160с., ил.

**Кадровое обеспечение:** 1 квалификационная категория. Характеристика профессиональных умений: педагогическая компетентность - это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство).

**Список литературы**

**Для учителя:**

1. Журнал «Преподавание истории в школе» № 3,5 2012 г.; №8 2008 г.
2. Конституция РФ 1993 г.
3. Никитин А.Ф. Обществознание. 9, 11 класс. Учебное пособие Москва «Дрофа»
4. Никитин А.Ф. Право и политика. Учебное пособие для 9 класса. Москва «Просвещение» 2001.

**Для обучающихся:**

1. Журнал «Преподавание истории в школе» № 3,5 2012 г.; №8 2008 г.
2. Конституция РФ 1993 г.
3. Никитин А.Ф. Обществознание. 9, 11 класс. Учебное пособие Москва «Дрофа»
4. Никитин А.Ф. Право и политика. Учебное пособие для 9 класса. Москва «Просвещение» 2001.