**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ЧТЕНИЮ**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

• Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

• Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В.Воронковой; Москва «Просвещение» 2013г.

• Программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией ; И. М. Бгажноковой, издательство Москва «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2011 год.

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для 2класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение 2 класс, 1 и 2 часть», Москва «Просвещение» 2002 год (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации)

План предусматривает обучение во 2 классе в объеме 68 часов, по 2 урока в неделю.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы.

**Цель:** Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

**Задачи:**

• воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

• формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

• развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Для чтения во 2 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. **Задачи этого этапа:** закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

**Содержание изучаемого предмета. Первое полугодие.**

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др. Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

**Техника чтения.** Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

• слогов и слов со стечением согласных;

• слогов и слов с оппозиционными звуками;

• слогов и слов с разделительными ь и ъ;

• слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

**Второе полугодие**

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

**Техника чтения**. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.).Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?).

**Развитие речи**. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

**Внеклассное чтение**

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга).Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|  | «Осень пришла – снова в школу пора» | **12** |
|  | «Почитаем — поиграем» | **7** |
|  | «В гостях у сказки» | **5** |
|  | «Животные рядом с нами» | **8** |
|  | «Ой ты, зимушка-зима!» | **11** |
|  | «Что такое хорошо и что такое плохо» | **10** |
|  | «Весна идёт» | **9** |
|  | «Чудесное рядом» | **6** |
|  | **Итого:** | **68 часов** |

**Основные направления коррекционной работы:**•Развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;   
•Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;   
•Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;   
•Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.   
Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной   
программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников, обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Планируемые результаты на конец учебного года (дети, обучающиеся по инд. маршруту обучения)**

* слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
* читать по слогам слова и предложения;
* соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
* читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.
* Участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы;

Календарно-тематическое планирование. Чтение 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **корректировка** | | **№ урока, тема** |  | **Термины** | **Планируемые результаты по теме** | **Страницы учебника** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ - 15 часов. ОСЕНЬ ПРИШЛА - В ШКОЛУ ПОРА! (12 часов)** | | | | | | | |
|  |  | 1. Кончилось лето. | | Слушание текста, чтение, ответы на вопросы учителя. | стихотворение | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени. | ИКТ, учебник с. 3-4, сюжетные картинки. |
|  |  | 2. В. Голявкин. “Все куда-нибудь идут”. | | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. | Рассказ | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам. | ИКТ, учебник с. 5, сюжетные картинки. |
|  |  | 3. Первый урок. Мы рисуем. | | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  | Умение читать по слогам. Знать правила поведения на уроке. Знать признаки лета. | ИКТ, учебник с. 6 - 7, сюжетные картинки. |
|  |  | 4. Я. Аким «Грибной лес». | | Выразительное чтение. Ответы на вопросы по тексту. | лукошко | Умение читать по слогам. Знать правила поведения на уроке. | ИКТ, учебник с. 8 - 9, сюжетные картинки. |
|  |  | 5. По В. Дурову «Слон Беби». | | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. | цирк | Умение слушать, отв. На вопросы учителя, работать с учебником. | ИКТ, учебник с. 9-10, сюжетные картинки. |
|  |  | 6. Б. Заходер «Птичья школа». | | Выразительное чтение. Ответы на вопросы по тексту. | Столовая  объявление | Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе. | ИКТ, учебник с. 11, сюжетные картинки. |
|  |  | 7. По Н. Сладкову «Осенние подарки». | | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. | Золотая осень | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | ИКТ, учебник с. 12-13, сюжетные картинки. |
|  |  | 8. В парке. | | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. | забота | Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно, помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. | ИКТ, учебник с. 14 - 15, сюжетные картинки. |
|  |  | 9. М Ивенсен «Падают, падают листья…  В. Корабельников «Осенний лес». | | Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. | Признаки осени, листопад, разноцветный убор | Слушать объяснение учителя, работать по подражанию. | ИКТ, учебник с. 16 – 17. |
|  |  | 10. По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». | | Правильное чтение. |  | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | ИКТ, учебник с. 18 - 19, сюжетные картинки. |
|  |  | 11. Д. Летнева «Хозяин в доме». В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу?» | | Правильное чтение текста, беседа. Выборочное чтение. | Школа | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Знать правила поведения в школе. | ИКТ, учебник с. 20 - 21, сюжетные картинки. |
|  |  | 12. По А. Тумбасову «Серый вечер». | | Тренировка правильного чтения, умения работать с текстом. | Скворечник | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции | ИКТ, учебник с. 22-24, сюжетные картинки |
| **ПОЧИТАЕМ-ПОИГРАЕМ (5 часов)** | | | | | | | |
|  |  | 13. По А. Шибаеву «Одна буква». А. Усачев «Слоги». | | Звуко - буквенный анализ, правильное чтение. Деление слов на слоги. | Ворона, сова, дрова | Уметь работать с книгой, слушать учителя, составлять слова на слух, исправлять ошибки. | ИКТ, учебник с. 25 – 26. |
|  |  | 14. По С. Иванову «Дразнилка». | | Правильно читать слоги, игра ”Доскажи словечко”. | Дразнить, дразнилка, доброта. | Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно. | ИКТ, учебник с. 28-29, сюжетные картинки. |
|  |  | 15. К. Чуковский «Черепаха».  «Шумный Ба-Бах». | | Правильное чтение, беседа “ Поведение в лесу”. | Черепаха. Спрятался, кинулся, взбежал. | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей | ИКТ, учебник с. 30 - 31, сюжетные картинки. |
| **II четверть - 16 часов.** | | | | | | | |
|  |  | 16. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом».  Загадки. | | Правильное чтение, беседа, отгадывание загадок. | Загадка | Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать | ИКТ, учебник с. 32-33, сюжетные картинки. |
|  |  | 17. Игра “Доскажи словечко”. Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. | | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение. | клюква | Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой | ИКТ, учебник с. 34 - 35, сюжетные картинки. |
| **В ГОСТЯХ У СКАЗКИ (7 часов)** | | | | | | | |
|  |  | 18. Русские народные сказки «Лиса и волк», «Гуси и лиса». | | Прослушивание сказок с голоса учителя, выразительное чтение. | сказка | Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя | ИКТ, учебник с. 38 – 41. |
|  |  | 19. Русская народная сказка «Лиса и козел». | | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение. | Козел, повадки | Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев, выборочное чтение. | С.42 |
|  |  | 20. Л. Толстой «Мышка вышла гулять». Литовская сказка «Волк и баран». | | Прослушивание сказок с голоса учителя, выразительное чтение. | Авторская сказка. Баран, грозить, перехитрить. | Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев, объяснять понимание слов. | ИКТ, учебник с. 43 – 45. |
|  |  | 21. С. Прокофьева «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Литовская сказка «Рак и ворона». | | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. Выборочное чтение | Жалость. Народные сказки, сказки других народов. | Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев, объяснять понимание слов. | ИКТ, учебник с. 46 – 47. |
|  |  | 22. Казахская сказка «Заяц и Черепаха».  Мордовская сказка «Благодарный медведь». | | Работа над пониманием текста, названием сказки. Чтение текста. | «Бежать изо всех сил», холм. Благодарность, благодарный, просьба. | Уметь отвечать на вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать вежливые слова. | ИКТ, учебник с. 48 – 50. |
|  |  | 23. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Армянская сказка «Волк и ягненок». | | Правильное чтение слов с ь и ъ знаками, работа над содержанием сказок. | Шкурка, следующий, звери. Пожалуйста, понравились, проснулись. | Уметь передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки. | ИКТ, учебник с. 51- 53. |
|  |  | 24. Русская народная сказка «Умей обождать!». | | Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке. | Петушок, курочка попросить, простынешь | Уметь правильно читать слова, работать над содержанием сказки по вопросам учителя. | Учебник, с. 54-57. |
| **ЖИВОТНЫЕ РЯДОМ С НАМИ (8 часов)** | | | | | | | |
|  |  | 25. Индийская сказка «Умная собака».  Стихи. | | Составление рассказа о домашнем животном. Выразительное чтение. | Собака, детеныш. Радуга, дорожка. | Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение. | Учебник, с. 58 – 60. |
|  |  | 26. По Э. Шиму «Я домой пришла!».  Русская народная присказка «Лошадка”. | | Правильное чтение слов и текста. Выборочное чтение. | Корова, калитка, хозяйка, откликаться. Присказка, упрекает, кнут. | Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя | Учебник, с. 61 – 62. |
|  |  | 27. Е. Чарушин «Кролики».  В. Лифшиц «Баран». | | Составление предложений по картинке. Правильное чтение слов и текста. | Кролик, крольчиха, крольчонок. Изнывает. | Уметь работать с книгой, читать без ошибок. | Учебник, с. 63 – 64. |
|  |  | 28. Б. Житков «Храбрый утенок».  Э. Шим «Все умеют сами». | | Прослушивание сказки, работа с текстом. Правильное чтение слов, текста. | Утенок, стрекоза, гусенок, ковыляет, выклюнулся, клочок | Уметь работать с книгой, читать без ошибок. | ИКТ, учебник с. 65 – 67. |
| 22.12 |  | 29. М. Бородицкая «Котенок».  Прочитай. | | Выразительное чтение “словесное рисование”. | Прекрасный, несчастный, согласились, усыновить | Соотносить действие с картинкой, правильно читать текст, словесное рисование. | ИКТ, учебник с. 68 – 69. |
|  |  | 30. В. Сутеев «Три котенка». | | Развитие речи: составление предложений. | погоня | Уметь работать с книгой, читать без ошибок | ИКТ, учебник с. 70-71. |
|  |  | 31. К. Ушинский «Петушок с семьей».  Упрямые козлята. | | Выразительное чтение.  Выборочное чтение, работа с рисунком. | Семья, подзывает, гребешок, передрались, упрямый. | Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отвечать на вопросы, заботливое отношение друг к другу. | Учебник, с. 72 – 73. |
| **III ЧЕТВЕРТЬ – 20 часов.** | | | | | | | |
|  |  | 32. В. Лифшиц «Пес». | | Выразительное чтение, работа с текстом | Команда, дрессировка | Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя | учебник с. 74 – 75. |
| **ОЙ ТЫ, ЗИМУШКА-ЗИМА! (11 час)** | | | | | | | |
|  |  | 33. Я. Аким «Первый снег» | | Выборочное чтение, работа с рисунками. | Салазки, крепость. | Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы, передавать эмоции героев. | ИКТ, учебник с. 76-77. |
|  |  | 34. Э. Киселева «Большой Снег». Н. Калинина «Снежный колобок». | | Правильное чтение слов и текста. | Валенки, снежинки | Уметь передавать эмоции героев. Уметь составлять небольшой рассказ по картинке при помощи вопросов учителя. | ИКТ, учебник с. 78 – 79. |
|  |  | 35. По С. Вангели «Снеговик – новосел». | | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | Снеговик, зимние игры, новосел, опечалился | Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы | ИКТ, учебник с. 80 – 81. |
|  |  | 36. Е. Шведер «Воробышкин домик». | | Правильное чтение слов и текста, выборочное чтение, работа с книгой | Воробышки, помощь птицам зимой | Уметь работать с книгой, читать без ошибок, правильно находить ответы на вопросы в тексте | ИКТ, учебник с. 82 - 83. |
|  |  | 37. Г. Галина «Зимние картинки».  Е. Самойлова «Миша и Шура». | | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. | Снегурочка, трещит, мороз. Товарищ, уговаривал. | Знать признаки зимы, выразительно читать, выучить стихотворение наизусть. | ИКТ, учебник с. 84 – 85. |
|  |  | 38. Ш. Галлиев «Купили снег». Г. Юдин «Буратиний нос». | | Работа с текстом, выборочное чтение. | отправились  карнавал | Уметь работать с книгой, читать без ошибок. | ИКТ, учебник с. 86 – 87. |
|  |  | 39. И. Токмакова «Живи, елочка!»  В. Сутеев «Про елки». | | Работа с текстом, выборочное чтение. | Опушка, макушка  Праздник, автомобиль | Уметь выразительно, правильно читать, отвечать на вопросы. | Учебник, с. 88 – 89. |
|  |  | 40. В. Голявкин «Коньки купили не напрасно». | | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | Напрасно, коньки, народ | Уметь работать с книгой, читать без ошибок. | ИКТ, учебник с. 90-91. |
|  |  | 41. М. Пляцковский «Ромашки в январе». | | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | Разноцветные, ромашки | Знать признаки лета и зимы, работать с книгой, сделать рисунок к тексту. | ИКТ, учебник с. 92-93. |
|  |  | 42. Русская народная сказка «Мороз и заяц».  Литовская народная песенка «Вьюга». | | Правильное чтение слов и текста, чтение по ролям. | «Выбился из сил», приговаривает, повстречались. Вьюга, чепуха, бродила. | Уметь правильно читать, читать по ролям. | ИКТ, учебник с. 94 – 95. |
|  |  | 43. Г. Скребицкий «На  лесной полянке». | | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | Жители, запрятались | Уметь отвечать на вопросы, пользуясь текстом учебника. | Учебник, с.96-97. |
| **«Что такое хорошо и что такое плохо» - 10 часов.** | | | | | | | |
|  |  | 44. А. Митта «Коля заболел». Д. Летнева «Подружки рассорились». | | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. | Компресс, заразиться. Рассорились. | Уметь выразительно, правильно читать, отвечать на вопросы. | ИКТ, учебник с.3 – 4. |
|  |  | 45. В. Голявкин «Вязальщик».  Г.Ладонщиков «Самокат». | | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. | Вязальщик, дразнить  расставаться | Уметь выразительно, читать, рассказывать наизусть. | ИКТ, учебник с.5-7. |
|  |  | 46. Э. Киселева «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик».  Е. Пермяк «Торопливый ножик». | | Выразительное чтение, работа с текстом. | Прыгуны, скрипит. Терпеливый, терпение, строгает, осторожно. | Уметь выразительно читать, объяснять, рассуждать. | ИКТ, учебник с. 8 -10. |
|  |  | 47. В. Сухомлинский «Вьюга». И. Бутмин «Трус». | | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. | Первоклассник. Трус, обижали, тонуть. | Уметь выразительно читать, объяснять, работать с книгой. | ИКТ, учебник с.11 – 13. |
|  |  | 48. По В. Голявкину «Как я под партой сидел».  Б. Заходер «Петя мечтает» | | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом  Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | извините  Мечтает | Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, отв на вопросы. Знать вежливые слова, вежливое отношение к друг другу.  Составлять предложение, доказать свое мнение | ИКТ, учебник с.14-15. |
|  |  | 49. В. Витка «Мед в кармане» | | Правильное чтение слов, беседа. | Удивляться | Уметь работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста | ИКТ, учебник с.16-17 |
|  |  | 50. По В. Донниковой «Канавка».  Узбекская сказка «Назло Солнцу». | | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. | Канавка  лентяй | Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы по содержанию текста | ИКТ, учебник с.18 - 19. |
|  |  |
|  |  | 51. А. Барто «Мостки». | | Выразительное чтение, работа с текстом. |  | Выразительно читать стихи, рассказывать по вопросам | ИКТ, учебник с.20-21 |
|  |  | 52. М. Дружинина «Песенка обо всем». Л. Квитко «Лемеле хозяйничает». | | Правильное чтение. Выразительное чтение, работа с текстом. | Контролировать, хозяйничает. | Уметь работать с книгой, читать по ролям. | ИКТ, учебник с.22 – 23. |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ – 17 часов.** | | | | | | | |
|  |  | 53. И. Туричин «Неряха». | | Выразительное чтение, работа. Пересказ текста. | неряха | Выборочное чтение, пересказ. | ИКТ, учебник с.24 – 25. |
| **«Весна идёт» - 9 часов.** | | | | | | | |
|  |  | 54. Я. Аким «Март» | | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | зазеленело | Чтение наизусть | Учебник, с.28-29. |
|  |  | 55. По Ю. Ковалю  «Невидимка» | | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | невидимка | Уметь работать с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение | Учебник, с.30 – 31. |
|  |  | 56. В. Берестов «Праздник  мам» | | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | праздник | Работа с книгой, отв. на вопросы. | Учебник, с.32-33. |
|  |  | 57. В. Драгунский «Подарок к празднику.  Бурятская сказка «Снег и заяц». | | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение. | Репетиция | Уметь находить ответы на вопросы в тексте. | Учебник, с.34 - 35. |
|  |  | 58. Г.Ладонщиков «Помощники весны».  М. Пришвин «Лягушонок». | | Выразительное чтение, работа с текстом. | Посмотрел с укором  лягушонок | Работа с книгой, ответы на вопросы. | Учебник, с.36 - 37. |
|  |  | 59. Г. Ладонщиков «Весна»  Е. Чарушин «Барсук». | | Выразительное чтение текста, работа с текстом. | Барсук, потягивается, расправляется, нора | Отвечать на вопросы, знать признаки весны. | Учебник, с.38 - 39. |
|  |  | 60. С. Маршак «Весенняя песенка».  И. Соколов-Микитов «На краю леса». | | Выразительное чтение, работа с текстом. | Стежки, дорожки, серебро  Задремала, лосиха | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | Учебник, с. 40 – 41. |
|  |  | 61. В. Голявкин «Подходящая вещь». Проверка техники чтения. | | Выборочное чтение, составление предложений по картинке | Сколотили, подходящая, «подходящая вещь» | Работа с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение | Учебник, с.42-43. |
|  |  | 62.М. Пляцковский «Деньки стоят погожие».  По С. Козлову «Ручей и камень». | | Работа над стихотворением, выразительное чтение. | Погожие деньки  Ручей | Выборочное чтение, ответы на вопросы. | Учебник, с. 44 - 45. |
| **«Чудесное рядом» - 6 часов.** | | | | | | | |
|  |  | 63. По В. Бианки «Неродной сын». | | Правильное чтение текста. | Неродной сын | Уметь доказывать и объяснять свое мнение, составлять небольшой рассказ | Учебник, с. 68-69. |
|  |  | 64. Ю. Кушак «Подарок»  Я. Тайц «Все здесь» | | Выборочное чтение, составление предложений  Правильное чтение текста |  | Уметь находить отв. В тексте, работать с книгой  Уметь доказывать и объяснять свое мнение | Учебник, с. 70 – 74. |
|  |  | 65. По И. Соколову-Микитову «Светляки» | | Правильное, выборочное чтение. | Светлячки, крошечный | Уметь соотносить текст с картинкой, отв. На вопросы отв при помощи текста | Учебник, с. 76-77. |
|  |  | 66. Г. Цыферов «Петушок и солнышко».  И. Гамазкова «Прошлым летом». | | Просмотр сказки, пересказ сказки по картинкам. Выразительное чтение. |  | Уметь читать сказку по ролям, пересказывать по серии сюжетных картинок. | Учебник, с. 78-80. |
|  |  | 67. С. Махотин «Поход».  По Е. Пермяку «Раки». | | Выразительное чтение текстов, работа с книгой. | Поход, бухает, привычка. Раки, молоденькие. | Чтение наизусть. Уметь соотносить рисунок с текстом. | Учебник, с. 81 - 83. |
|  |  | 68. В. Викторов «В гости к лету».  И. Мазнин «Отчего так много света?» | | Чтение текста по ролям. | Оконце, гурьба. | Уметь читать по ролям, следить по тексту. | Учебник, с. 84 - 85. |

Примечание: Дети, обучающиеся по инд. маршруту, активно участвуют в беседе, читают адаптированный текст с учетом инд. особенностей ребенка. Чтение слов и отдельных предложений составляют из разрезной азбуки. При выборочном чтении выбирают предложение к сюжетной картинке по инд. карточке. Заучивание стихов дается в сокращенном варианте, не более 4 строк. Работа с книгой ведется по инд. заданию. (Посмотри, найди, расскажи и т.д)