**Рабочая программа СБО 8 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

* федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»:
* приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* авторская программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией

Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2001 г.;

* Федеральный государственный образовательный стандарт специальной (коррекционной) образовательной  школы VIII вида (проект);
* Примерная адаптированная образовательная программа МБОУ «Преображеновская СШ».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

СБО– это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Программа по СБО составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем СБО обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Данные навыки необходимо формировать у детей с нарушением слуха с первых дней их пребывания. Основными формами воспитания у детей навыков самообслуживания являются: индивидуальная работа, практикумы и организованные сюжетные игры.

**Целью** специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

В методике преподавания СБО детям с ОВЗ (умственно отсталым) определены **задачи** обучения предмету:

1. Сформировать у воспитанников знания и умения, способствующие социальной адаптации;
2. Сформировать механизмы стрессоустойчивого поведения, как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
3. Развить коммуникативные функции речи, как непременного условия социальной адаптации детей с нарушениями;
4. Развить умения, необходимые детям с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности, приобретение бытовых навыков в режиме самостоятельности;
5. Повысить уровень познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
6. Воспитать позитивные качества личности.

**Описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов для обязательного изучения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка».

Количество часов на год: 8 класс – 34 часов; количество часов в неделю: 8 класс – 1 часа в неделю.

**Содержание курса**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Часы  Учебного  времени |
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| 2. | Личная гигиена | 3 |
| 3. | Одежда и обувь | 3 |
| 4. | Культура поведения | 2 |
| 5. | Жилище | 4 |
| 6. | Транспорт | 4 |
| 7. | Питание | 4 |
| 8. | Торговля | 2 |
| 9. | Семья | 3 |
| 10. | Экономика домашнего хозяйства | 2 |
| 11. | Средства связи | 3 |
| 12 | Учреждения, организации и предприятия | 1 |
| 13 | Медицинская помощь | 2 |
|  | Всего | 34 |

**Список учебно-методической литературы**

Учебно-методическое обеспечение по предмету включает дидактическое и методическое обеспечение  программы, взятой за основу при разработке рабочей программы. Может быть представлено в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| Домоводство Г.Б.Картушина – издательство «Просвещение» Москва 1970 | 1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида, рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 2-е издание Москва «Просвещение»2011 год. Под ред.В. В.Воронковой.  2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 в С(К)ОШ VIII вида: пособие для учителя /В.В Воронкова, С.А. Казакова. – М. :Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. (Коррекционная педагогика).  3. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки  в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М. :Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.  4.Социально-бытовая ориентировка учащихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида : Пособие для учителя / под. Ред. А.М. Щербаковой.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. |

**Цифровые образовательные ресурсы по курсу.**

**Ресурсы Интернета:**

1. Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);
2. Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.);
3. «Общий текст» (www. text. net. ru.)
4. Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа:[http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)
5. Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО – Режим доступа: [http://www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru/)Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/)

**Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Для учителя:**

1. Программа по СБО;
2. Методические пособия и книги для учителя;
3. Предметные журналы;
4. Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения;
5. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала;
6. Видеофильмы;
7. Слайды (диапозитивы) по основным темам курса;
8. Аудио / видео;
9. Экран, видеопроектор;
10. Компьютер с программным обеспечением;
11. Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения посуда, швейная фурнитура, аптечка, и т.д.).

**Для учащихся:**

1. Учебно-методические комплекты (рабочие тетради);
2. Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Обучающиеся должны знать (понимать):**

*Личная гигиена.*

Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за кожей лица;

- приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.

*Одежда и обувь.*

Обучающиеся должны знать:

-правила стирки к сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;

-правила и последовательность глажения изделий;

- виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение;

- виды оказываемых ими услуг;

- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

*Питание.*

Обучающиеся должны знать:

-виды теста;

-способы приготовления изделий из теста;

-способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.

*Семья.*

Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;

- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;

-санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

*Культура поведения.*

Обучающиеся должны знать:

-правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей.

*Жилище.*

Обучающиеся должны знать:

-правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;

-моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

*Транспорт.*

Обучающиеся должны знать:

- основные автобусные маршруты;

- основные маршруты водного транспорта;

- правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта

*Торговля.*

Обучающиеся должны знать:

-рынок, его виды;

-основные отличия его от магазина;

-правила поведения на рынке;

- права покупателя на рынке;

- цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары

*Средства связи.*

Обучающиеся должны знать:

-виды телефонной связи;

-правила пользования ими, телефонным справочником;

-номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;

-периодичность оплаты телефона;

-виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;

-тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;

-оплата за телефон;

-порядок заказа междугороднего разговора по адресу;

-правила культурного краткого разговора.

*Медицинская помощь.*

Обучающиеся должны знать:

-меры по предупреждению несчастных случаев в быту;

-правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение изсостояние теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении;

-приемы оказания помощи спасенному из водоема.

*Учреждения, организации, предприятия.*

Обучающиеся должны знать:

-куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;

-адрес местной префектуры;

-отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.

*Экономика домашнего хозяйства.*

Обучающиеся должны знать:

-составные части бюджета семьи и их размер;

-основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.;

-стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);

-правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.);

- виды и цели сбережений:

**Обучающиеся должны уметь:**

*Личная гигиена.*

-правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.

-использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам.

-в меру пользоваться косметикой.

*Одежда и обувь.*

-стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;

-гладить блузки, рубашки, платья.

*Питание.*

-приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье;

-нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;

-заготовит ягоды без тепловой обработки;

-записать рецепт соления, варенья, консервирования.

*Семья.*

- купать, одевать, пеленать куклу;

-кормить куклу из соски и с ложечки;

-содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

*Культура поведения.*

-культурно и вежливо вести себя при знакомстве в кино, на танцах и т.д.), дома;

- выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.

*Жилище.*

-мыть кафельные стены, чистить раковины;

- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым

-при уборке кухни санузла, ванны.

*Транспорт.*

-пользоваться расписанием;

-определять стоимость проезда;

-покупать билет;

-обращаться за справкой;

-выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;

*Торговля.*

- выбрать месторасположения нужных товаров;

-выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др,),

-количества, цены.

*Средства связи.*

- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;

-узнать время;

-получить по телефону справку;

-культурно разговаривать по телефону.

*Медицинская помощь.*

-оказать первую помощь при ожоге, обморожении;

- оказать первую помощь утопающему.

*Учреждения, организации, предприятия.*

-обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.

*Экономика домашнего хозяйства.*

- подсчитать бюджет семьи;

-составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;

-подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;

-снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной

электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;

- соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в

Сбербанк.

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  час. | Дата |
|  | **1 четверть (9ч)** |  |  |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| **Личная гигиена** | | 3 |  |
| 1. | Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств | 1 |  |
| 2.3 | Косметические дезинфицирующие средства | 2 |  |
| **Одежда и обувь** | | 3 |  |
| 4. | Особенности ухода за одеждой, изготовленных из синтетических тканей. | 1 |  |
| 5. | Особенности ухода за одеждой, изготовленных из шерстяных тканей | 1 |  |
| 6. | Правила стирки изделий из натуральных волокон. Прачечная. Правила пользования | 1 |  |
| **Культура поведения** | | 2 |  |
| 7. | Культура общения юноши и девушки .Внешний вид молодых людей ( с учетом места нахождения) | 1 |  |
| 8. | Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. | 1 |  |
| 9 | Сюжетная игра «Встреча молодых людей» | 1 |  |
| **2 четверть (8 часов)**  **Жилище** | | 4 |  |
| 10. | Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления | 1 |  |
| 11. | Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. | 1 |  |
| 12. | Техника безопасности при работе с моющими средствами | 1 |  |
| 13. | Обобщение пройденного материала. Повторение пройденного материала | 1 |  |
| **Транспорт** | | 4 |  |
| 14.15 | Междугородний автотранспорт, автовокзал. Маршруты автобусов расписание. | 1 |  |
| 16. | Порядок приобретение билетов | 1 |  |
| 17 | Экскурсия на автовокзал. | 1 |  |
| **3 четверть (10 часов)**  **Питание** | | 4 |  |
| 18 | Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи | 1 |  |
| 19 | Кухонные механические приспособления и электрооборудование и правила безопасности с ними | 1 |  |
| 20 | Виды теста. Способы и последовательность приготовления | 1 |  |
| 21 | Приготовление изделий из теста | 1 |  |
| **Торговля** | | 2 |  |
| 22. | Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина | 1 |  |
| 23 | Экскурсия на рынок. Сравнение рыночных цен и цен в магазине на один и тот же товар. | 1 |  |
| **Семья** | | 3 |  |
| 24 | Семья, родственные отношение в семье. Составление родового древа. Практическая работа. | 1 |  |
| 25 | Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. | 1 |  |
| 26 | Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. | 1 |  |
| **4 четверть 7**  **Экономика домашнего хозяйства** | | 2 |  |
| 27 | Бюджет семьи. Виды источников дохода.  Условия и порядок их получения | 1 |  |
| 28 | Основные статьи расходов (оплата жилья, питание, проезд) Оздоровление организма. Содержание домашней аптечки | 1 |  |
|  |  | 1 |  |
| **Средства связи** | | 3 |  |
| 29 | Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном | 1 |  |
| 30 | Правила пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, скорой помощи, газовой службы. Получение справок по телефону. | 1 |  |
| 31 | Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба» | 1 |  |
| **Учреждения, организации и предприятия** | | 1 |  |
| 32 | Департамент, муниципалитет, полиция, их назначение | 2 |  |
| **Медицинская помощь** | | 2 |  |
| 33 | Первая помощь при несчастном случае. | 1 |  |
| 34 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту | 1 |  |

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психо­физических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и со­вершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориен­тировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред­приятиями, организациями и учреждениями, в которые им придет­ся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на форми­рование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, дан­ные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных ка­честв: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное от­ношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнер­гии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигие­ны труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доб­рокачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости;внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Учебники СБО программой не предусмотрены.

**Формы оценивания предметных результатов**

Контрольные работы для данного вида учащегося состоят из практических и творческих заданий.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
* самостоятельность ответа;
* умение переносить полученные знания на практику;
* степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Отметка «5» -** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**Отметка «4» -** ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3» -** ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

**Отметка «2» -** ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.